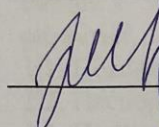


Согласовано:
Начальник МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»


Н.В. Ивантеева



Принята:
на общем собрании работников
Протокол от 13.12.2022г. №7

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №11
г. Шебекино»


Т.В. Лотышева



Приказ от 13.12.2022 № 455

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №11
г. Шебекино Белгородской области»
на 2023-2027 г.г.**

Содержание программы развития

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы развития.....	6
1.3. Информационная справка об образовательной организации.....	15
Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.....	26
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.....	27
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	35
Раздел 3. Концепция Программы развития.....	53
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....	63
4.1. Механизм реализации Программы.....	63
4.2. Стратегический план реализации Программы развития	65
Раздел 5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития.....	69
Раздел 6 Ресурсное обеспечение Программы развития	71
Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками.....	73

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» (далее МАДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 г. Шебекино (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные

приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Необходимость принятия данной программы связаны с пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий, цифровизации образования. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми

установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Целевые установки образовательной политики региона на период до 2025 года направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» (далее Программа) на 2023 – 2027 г.г.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.

Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на период с января 2023 по декабрь 2027 гг. I этап. Организационно-деятельный (2023 -2024 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (2024-2026 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу ДОО. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2027 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Цель Программы	Повышение доступности и качества дошкольного образования посредством моделирования образовательного пространства с учётом социального заказа государства и запросов всех участников образовательных отношений, направленного на высокий образовательный результат, успешную социализацию, личностное развитие и саморазвитие дошкольников.
Основные задачи	- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности; - обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; - организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных или муниципальных проектах; - формирование внутренней системы оценки качества образования с учетом требований новых нормативных документов; - создание в детском саду доброжелательной среды, благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост

	профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды, и материально-технической базы дошкольного учреждения; - обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада; - расширение взаимодействия МАДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; - оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Мероприятия по реализации программы	Реализация поставленных задач осуществляется посредством: - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности МАДОУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, парциальных образовательных программ; - использования вариативных форм дошкольного образования; - использования интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами на основе ИКТ;

	- функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития	- Стабильное функционирование МАДОУ; -2023-2027 году уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 98%; - к 2027 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду; - к 2027 году до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу; - к 2024 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники; - к 2025 году 98% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования; - к 2025 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены дополнительными программами ранней профориентации; - к 2027 году не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни; - повышение квалификации и переподготовку по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ; - к 2026 году web-консультирование внедрено в работу 100% воспитателей детского сада; - увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 90%; - повышение информационной компетентности сотрудников МАДОУ - до100%; - к 2026 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - к 2026 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; - к 2027 году обновлена материально-техническая база

	компьютерной техники не менее чем на 50%; - к 2024 году создано не менее 4 рекреационных зон в ДОО; - к 2027 году более 95% педагогов и родителей удовлетворено комфортностью организации жизнедеятельности в ДОО; - к 2024 году 100% воспитанников ДОО охвачено «доброжелательными» технологиями; - к 2024 году в каждой группе создано не менее 3 элементов «доброжелательной» среды»; - к концу 2024 года до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми; - к 2024 году до 100% посетителей ДОО легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.
Разработчики Программы	Рабочая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области»: Лотышева Т.В., заведующий МАДОУ, высшая квалификационная категория, руководитель группы; Кузнецова С.Е., старший воспитатель, высшая квалификационная категория; Махонина В.Г., инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета МАДОУ; Евтушенко Л.П., учитель – логопед, первая квалификационная категория; Маслова И.В., педагог-психолог, первая квалификационная категория. Олейникова Л.В., воспитатель, высшая квалификационная категория; Сергеева Т.Н., старшая медицинская сестра.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Лотышева Татьяна Витальевна, заведующий, 8 (47248) 4-27-80
Сайт образовательной организации в Интернете	mdou11.ucoz.net
Исполнители	Учредитель, администрация, коллектив МАДОУ,

мероприятий Программы	обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МАДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия дошкольного образовательного учреждения в конкурсах и грантах
Система организации контроля за выполнением Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель в лице МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа». Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.
Характеристика нормативно-правовой базы	Федеральный уровень: • Конвенция ООН о правах ребенка. • Конституция РФ. • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.; • Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

	• Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» • «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 • «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20»; • «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (с
--	---

	изменениями от 21.01.2019 № 32); • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н; • Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». • Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»; • Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации». • Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных
--	--

	документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО». • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года. • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75; Региональный уровень: • Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». • Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». • Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». • Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками». • Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314. • Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». • Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении
--	---

	«дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования». Институциональный уровень: • Устав ДОО; • Лицензия на осуществление образовательной деятельности; • Локальные акты; • Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской области»
--	--

1.3. Информационная справка

Общие сведения	
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
Год основания	1978 г.
Юридический, почтовый адрес	309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Парковая, д. 10-А
Контактный телефон	8 (47248) 4-27-80
e-mail	ds11shebekino@mail.ru
Адрес сайта	mdou11.ucoz.net
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лотышева Татьяна Витальевна
Имеющиеся лицензии	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№8319 серия 31Л01 №0002122 от 17.09.2016г., выданная департаментом образования Белгородской области). - Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ЛО-31-01-002284 от 25.11.2016г., выданная департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области)
Формы общественного управления	Наблюдательный совет Педагогический совет Общее собрание работников ДОО Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, действующих на основании локальных нормативных актов ДОО.
Особенности образовательного процесса	Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г.Шебекино Белгородской области», разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК «От рождения до школы»; Образовательная программа МАДОУ «Детский

	сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области», разработанная с учетом основной образовательной программы «Вдохновения» (авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова) - адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной; - адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата формируемую часть программы дополняют парциальные программы: - Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина. - Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых. - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. - Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцево - Парциальная программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н.Николаева Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - повышение статуса игры, как основного вида
--	---

	деятельности детей дошкольного возраста; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий. Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Таким образом, в ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала
Инновационная Деятельность	«Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (АНО ДПО «Национальный институт качества образования» выписка из приказа № 14 от 25.12.2020г.)
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: -наличие сайта ДОУ; -электронной почты; -электронной цифровой подписи; Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: -Пенсионный фонд РФ; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - сайт госзакупок; - Меркурий; - Россельхознадзор; - bus.gov; - РИР; - Госуслуги

Ресурсная база	
Тип здания и его состояние	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино» расположено в типовом отдельно стоящем 2-х этажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», системой видеонаблюдения. В здании МАДОУ располагаются 10 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты, физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, медицинский кабинет, пищеблок. На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки с современным игровым оборудованием, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, 3 экологические тропы, альпинарий – рокарий, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, питомник, ягодные и декоративные кустарники; «Уголок сказок», «Этнографический уголок», «Патриотический уголок», «Олимпийский уголок», «Уголок «Африка», «Сухой ручей», «Отдыхай-ка».
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Современная аудио-видео техника: - 5 шт. компьютеров, из них 2 имеют доступ к сети Интернет; - 1 шт. ноутбуков из них 1 имеют доступ к сети Интернет; - 2 шт. сканера; - 3 шт. принтера; - 2 шт. проекторов; - 1 шт. музыкальный центр.
Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 22 человека, из них: - старший воспитатель - 1 - воспитатели - 15 - музыкальный руководитель - 1 - инструктор по физической культуре - 1 - педагог-психолог - 1 - учитель-логопед - 2 - педагог дополнительного образования -1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	18 человек - 81% педагогов Высшая -6 чел. Первая- 12 чел.
Имеют правительственные награды	0

Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют почетное звание «Почетный работник Воспитания и просвещения РФ»	2
Имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Контингент воспитанников	
Общее количество	170 воспитанников
из них по возрастным группам	2 группы раннего возраста-14 детей; Младшие группы – 30 детей; Средние группы – 38 детей; Старшие группы – 29 детей; Подготовительные группы – 49 детей; ГКП – 10 детей.
Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	170 семей
из них:	- 78 % детей воспитываются в полных семьях; - 11% - дети разведённых родителей; - 10% детей воспитывают одинокие мамы. - Военнослужащие – 3; - Безработные: домохозяйки – 26; - не работающие – 1; - Частные предприниматели – 5; - Одинокие матери – 10; - Многодетные семьи – 20; - Служащие – 17; - Работники бюджетной сферы – 28; - Рабочие-9.
Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	- МБУЧ «Спортивный комплекс «Юность» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов - МБУДО «Детская школа искусств с. Новая Таволжанка»
Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Группа кратковременного пребывания функционирует с 2015 г.
Наличие Консультационного центра для детей	Консультационный центр функционирует с 2016 г.
Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация в составе Шебекинской территориальной организации

	Белгородской региональной организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в проектной деятельности на региональном, муниципальном, институциональном уровнях 2019-2022 гг.	Региональный уровень: - Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области (Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области ("Бережливый детский сад") (2019-2021гг.); - Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области ("Дети в приоритете") (2019-2021гг.). Муниципальный уровень: - Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа ("Приоритетное детство") (2019-2021гг.); - Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа ("Калейдоскоп здоровья") (2019-2021гг.); «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно – эстетических и технических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»))» (2022-2023); «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» («Добрые друзья природы»))» (2022-2023 уч.г.). Институциональный уровень: - «Правила движения достойны уважения» (2021-2022 уч.г.); - «Создание развивающей образовательной среды в ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» (2018-2021 гг.).
Обобщение актуального педагогического опыта работы	<u>Муниципальный уровень</u> 2021г.: - Кузнецова С.Е., старший воспитатель- «Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики»; - Холодова Ю.В., музыкальный руководитель, «Развитие певческих навыков у дошкольников

	посредством вокальных речевых упражнений»; - Бережная О.А., учитель-логопед, «Развитие грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи посредством использования дидактических игр и упражнений». Институциональный уровень: 2019 г.: - Бочарова И.В., воспитатель, «Формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»; - Шевелева А.К., воспитатель, «Экологическое воспитание детей через проектную деятельность»; - Головашкина Ю.В., воспитатель, «Формирование представлений у старших дошкольников о творческих профессиях посредством сюжетно-ролевых игр». 2020 г.: - Шевлякова М.В., «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности». 2022 г.: - Евтушенко Л.П., учитель-логопед, «Развитие фонематических процессов через дидактическую игру «Нескучный город Волшебград»; - Тарасова Т.Л., воспитатель, «Развитие речевых способностей детей в процессе приобщения к детской литературе».
Результаты деятельности МАДОУ	Показателем деятельности педагогов, воспитанников и их родителей являются результаты участия в конкурсах. В 2019-2022 гг. учреждение неоднократно становилось победителем и призером международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов Коллектив МАДОУ 2020г.: - районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории образовательного учреждения, 1 место; - муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек 2020г.», 1 место; - муниципальный конкурс на лучшее оформление стены памяти «Встречаем День Победы» в номинации «Салют Победа», 2 место; - муниципальный конкурс на лучшую разработку Кодекса дружелюбного общения среди педагогов ДОО, 3 место. 2021г.: - муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек 2021г.», 2 место. 2022г.: - муниципальный смотр-конкурс агитбригад

	«Быть здоровым – это здорово!», 1 место; - муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек 2022г.», 1 место. Педагоги. 2020г.: - Всероссийский конкурс «Сказочное лето», Костенко О.С., Диплом 2 место; - Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2020» Педагоги: Холодова Ю.В, Шевченко Т.Б., Шевцова Е.С., Маслова И.В., Кузнецова С.Е., Махонина В.Г., Труфанова М.Ю., Дипломы участников. - муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель», Шевцова Е.С., 1 место; - муниципальный конкурс на лучшую разработку конспекта «Экскурсия по музею в чемодане», в номинации «Лучший конспект экскурсии по музею в чемодане для детей старшего дошкольного возраста», Труфанова М.В., 1 место; - муниципальный конкурс на лучшую разработку конспекта «Экскурсия по музею в чемодане», в номинации «Лучший конспект экскурсии по музею в чемодане для детей младшего дошкольного возраста», Шевченко Т.Б., 2 место; - муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Этот День Победы!» в номинации коллективная работа педагогов, Труфанова М.В., Шевцова Е.С., Махонина В.Г., Бочарова И.В., 2 место; - муниципальный конкурс «Музей в чемодане», Бочарова И.В., Колесникова С.П., Шевелева А.К., Пенькова Г.Б., 3 место; - муниципальный конкурс «Музей в чемодане» педагоги: Махонина В.Г., Бояджян Л.И., Деревянкина Е.И., 2 место. 2021г.: - Межмуниципальный заочный конкурс «Дорожная азбука», Бояджян Л.И., победитель; - Межмуниципальный заочный конкурс «Дорожная азбука», Махонина В.Г., призер 2 степени - Межмуниципальный заочный конкурс «Дорожная азбука», Олейникова Л.В., призер 3 степени; - муниципальный конкурс на лучшую страницу по безопасности дорожного движения на официальном сайте ДОО, Махонина В.Г., Кузнецова С.Е., 2 место; - муниципальный конкурс на лучшие игровые практики (модуль «Игровые практики здорового образа жизни»), Махонина В.Г., 1 место; - муниципальный конкурс на лучшие игровые практики (модуль «Игровые практики здорового
--	--

	образа жизни»), Кузнецова С.Е., 2 место; - муниципальный конкурс на лучшие игровые практики (модуль «Игровые практики здорового образа жизни»), Труфанова М.В., 3 место; - муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ, в номинации «Методическая копилка», Холодова Ю.В., 2 место 2022г.: - муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель», Тарасова Т.Л., 2 место. Воспитанники. 2020г.: - муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка» в номинации «Самая забавная елочная игрушка», 1 место; - муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка» в номинации «Лучшая елочная игрушка- символ 2021 года» , 3 место; - муниципальный смотр-конкурс агитбригад «Быть здоровым-это здорово!», 1 место; - муниципальный конкурс семейных проектов «Ты-мне, я-тебе, изучаем ПДД» в рамках муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек -2020г», 3 место; - муниципальный конкурс челлендж «ПДД с питомцем» в рамках муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек -2020г», 1 место; - муниципальный конкурс челлендж «ПДД с питомцем» в рамках муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек -2020г», 2 место; - муниципальный конкурс челлендж «ПДД с питомцем» в рамках муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек -2020г», 3 место; 2021г.: - муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы», 1 место; - муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности!" в номинации «Фотоколлаж», 1 место; - муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Соло», 2 место; - муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже» в номинации «Детский рисунок», 3 место; - муниципальный конкурс Семейных проектов «Большое будущее моего ребенка» в номинации «Все профессии важны», 3 место;
--	---

	- муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ в номинации «Рождественская открытка», 3 место; - муниципальный конкурс на лучший плакат «Победный май: живем и помним!» в номинации «Я хочу, чтоб не было войны!», 1 место; - муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек 2021» в акции «Шебекинцы с рождения за безопасность дорожного движения», 3 место. 2022г.: - муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже», в номинации «Детский рисунок», 1 место; - Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «ПДД-классно, безопасность-модно!», 1 место; - муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (возрастная категория 7-9 лет), 3 место; - муниципальный конкурс песни «Я-талант!» в номинации «Сольное исполнение эстрадной песни», 2 место; - муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в шахматном турнире «Умная игра», 3 место; - муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов» в номинации художественное слово «Красота русской весны», 3 место; - муниципальный конкурс Декоративно-прикладного творчества «Буду помнить всегда!» в номинации «Стенгазета», 3 место; - муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов» в номинации: вокал «С песней по жизни», 3 место; - муниципальное спортивное мероприятие «Папа, мама, я-спортивная семья», 3 место; - муниципальный конкурс детских рисунков «Мир, в котором мы живем», посвященного декаде инвалидов, 2 место; - викторина-конкурс по изучению ПДД «Школа веселого Светофорика», 1 место.
Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала

Система управления	
Общее собрание работников ДОО	является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.
Педагогический совет	коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО	коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО.
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган управления Учреждением. Учредитель Учреждения принимает решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета
Участники образовательных отношений ДОО	
Обучающиеся (воспитанники)	Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.
Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)	Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.
Педагогические работники ДОО	Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению. Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В. Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, очевидна актуальность проблемы детствосбережения в образовательных организациях.

В условиях реализации современной государственной политики, Стратегии развития образования Белгородской области основными ориентирами для МАДОУ являются: формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; формирование открытой, гибкой и доступной системы образования.

В приоритете: высокое качество дошкольного, общего и дополнительного образования; профессиональное развитие педагогов и эффективное повышение квалификации; цифровизация и новые технологии в образовании; разностороннее развитие ребенка и ранняя профориентация;

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения, принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления

здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в педагогическом сообществе.

Реализация Программы развития дошкольного образовательного учреждения предполагает повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МАДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии ДОО предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников педагогического взаимодействия, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность,

сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДООУ.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (таблица 1).

SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (Т)
Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации. Сформированная система управления ДОО. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные. Наличие программы воспитания в детском саду. Недостаточный охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности (волонтерские, экологические и др). запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ. Удовлетворенность родителей работой ДОО Высокие результаты освоения образовательной программы	Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности (волонтерские, экологические и др). Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы. Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей. Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления инклюзивного образования Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к	Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет «виртуального» сотрудничества и участия детей и родителей. Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. Организация обучения педагогов по использованию дистанционных и цифровых технологий. Открытое «доброжелательное»	Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. Отсутствие примерных

детского сада. Высокая результативность коррекционной деятельности. Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОО. В детском саду ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. Стабильный педагогический коллектив. В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности. В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, гости группы, ситуация месяца). Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению	введению инноваций, освоению информационных технологий. Тенденцию к «старению» кадров, проблема профессионального выгорания педагогов; Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий. Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей. Не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами, вызванное объективными условиями (распространение коронавирусной инфекции).	образовательное пространство. Развитие материально-технической базы на основе современных требований. Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». Открытое «бережливое» образовательное пространство. Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» технологий.	адаптированных образовательных программ по разным нозологиям для детей с ОВЗ. Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте. Увеличение количества детей инвалидов, посещающих детский сад. Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ. Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества. Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.
--	---	--	---

пространства Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон. Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов. Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. Информационная открытость (создан сайт ДОО, наличие страниц в социальных сетях «Инстаграмм», «Вконтакте», наличие электронной почты).			Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством. Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» технологий.
---	--	--	---

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОО, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2023-2027 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОО на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

Результаты исследования образовательных потребностей родителей и обучающихся

При организации образовательной деятельности учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов с ориентировкой на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, регулярно проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума, осуществляется подбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросам и мотивации.

Проводится обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации. Результаты мониторинга образовательных потребностей легли в основу создания части образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений по духовно-нравственному, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-творческому, физическому развитию основе традиций и культуры Белгородчины.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования с целью качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, развивающей среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Удовлетворенности родителей

Анкетирование проходило в формате онлайн – опроса (ноябрь 2022г.). Уровень удовлетворенности составляет 97,65%.

Уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе, составляет 100% по результатам психологической диагностики. Выпускники ДОО успешно обучаются в начальных классах школы и показывают хорошие результаты.

Успешное освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ выражается в результативности участия воспитанников в конкурсах, выставках различного уровня.

Резюме: можно сделать вывод, что родители удовлетворены перечнем образовательных услуг, предоставляемых Учреждением. Они отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников, положительный эмоциональный климат в учреждении, хорошую организацию процесса пребывания ребенка в ДОО, работу по укреплению здоровья и коррекции недостатков в развитии.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. Протокол №2/15),

УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области», сконструированная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г. Протокол №6/17), с учетом Примерной адаптированной

основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцева
- Парциальная программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаева.

В процессе реализации Программ обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Таким образом, в МАДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое лично-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Познавательное развитие	97	3	99	1	97	3
Социально-коммуникативное развитие	98	2	99	1	97	3
Речевое развитие	95	5	92	8	98	2
Художественно-эстетическое развитие	95	5	99	1	98	2
Физическое развитие	98	2	99	1	99	1
Общий показатель	96	4	98	2	98	2

Вывод: результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне.

Причины низкого уровня: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации; не в полной мере у воспитанников развиты физические качества (быстрота, ловкость).

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников за отчётный период стали технологии: интеллектуального развития, социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта.

Перспективы развития:

- разнообразить спектр игровых формы и методов, активное использование «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;
- обеспечить активное использование информационно-коммуникационных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОО с целью повышения качества образовательного процесса;
- активизировать включение в образовательный процесс технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, конструктивных способностей педагогов и родителей воспитанников.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО них рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса». С целью выявления степени школьной зрелости, прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, педагогом-психологом проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению в марте 2022 г. показала, что дети подготовительных групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

<i>Уровень готовности</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021 г</i>	<i>2021-2022 г</i>
Готовность	78%	92 %	87 %
Условная готовность	20 %	4 %	9 %
Условная неготовность	0%	4 %	4%
Неготовность	2 %	0 %	0 %

В диагностике принимало участие 44 ребенка с подготовительной группы. Выполнение всех заданий оценивалось по 4-м уровням в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Все воспитанники МАДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Выводы:

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта. Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Перспективы развития:

- использовать современные технологии, игры и упражнения с детьми на развитие внимания, мышления, памяти.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является очень актуальной. Достичь высокого уровня развития может только здоровый ребенок. Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОО. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы, ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр.

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения профилактики и последовательного приобщения детей к здоровому образу жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по формированию ЗОЖ всех участников образовательного процесса является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению. Для организации оздоровительной работы и совершенствования здоровьесберегающей среды в детском саду имеются: медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка на территории ДОО, тропа здоровья, оборудованные прогулочные площадки.

В ДОО созданы условия для реализации здоровьесберегающих технологий в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. В групповых комнатах и спортивном зале размещены тренажеры, схемы, метки по технологиям В.Ф.Базарного, которые воспитатели используют в организованной деятельности с детьми.

Во всех группах МАДОУ ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим ведут подбор и маркировку мебели.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод).

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и

организации воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни. Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО. Реализация парциальной программы «Выходи играть во двор!» позволяет активно использовать в образовательной деятельности спортивные, подвижные и дворовые игры, способствующие увеличению двигательной активности в течении дня.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в спартакиаде дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!», городских соревнованиях «Веселые старты».

Данные по заболеваемости и посещаемости детьми за 3 года

Показатели	2020 год			2021 год			2022 год		
	всего	ран. возр	дошк. возр	всего	ран. возр	дошк. возр	всего	ран. возр	дошк. возр
Среднесписочный состав	169	26	143	205	41	164	168	16	147
Число пропусков детодней по болезни	992	219	773	939	162	777	124	24	100
Число пропусков на одного ребенка	5,87	8,42	5,4	4,58	3,95	4,74	0,76	1,5	0,68
Количество случаев заболевания	148	32	116	140	30	110	31	5	16
Количество часто и длительно болеющих	1	-	1	2	2		-	-	-
Индекс здоровья	58			41,9			80,9		

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
1 группа	124 человека	124 человека	92 человека
2 группа	67 человек	53 человека	61 человек
3 группа	9 человек	12 человек	9 человек
4 группа	-	-	1 человек
5 группа	1 человек	2 человека	-
Кол-во детей	201 человек	191 человек	163 человека

В Организации уделяется особое внимание организации рационального питания детей. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание для детей с 10,5 - часовым пребыванием и 6-и разовое питание для детей с 24,0 - часовым пребыванием. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей (законных представителей) о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в группах размещается ежедневное меню.

Выполнение натуральных норм питания составляет 88 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Проблемное поле:

- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.
- недостаточная активность большинства родителей воспитанников в образовательной деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, пропагандированное родителями ЗОЖ среди других родителей

воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: возникает необходимость в объединении усилий, укреплении сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания, повышение мотивации педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО. Активизировать участие всех участников образовательных отношений в волонтерском движении по формированию у детей привычки ЗОЖ. Продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа, выполнения профилактических мероприятий против COVID-19.

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте от 1 до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОО функционируют 1 группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

Главная цель группы кратковременного пребывания: осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду, адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи группы кратковременного пребывания в детском саду:

- укрепление физического и психического здоровья малышей;
- обеспечение эмоционального благополучия с учетом индивидуальных возможностей детей;
- помощь детям в адаптации к конкретному учреждению;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательной сферы, расширение кругозора через усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира, в соответствии с возрастом;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Важным направлением работы ГКП является, в первую очередь, формирование положительного отношения детей к новым условиям, снятие отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке.

Организация работы ГКП строится на основе ведущих видов детской деятельности. Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется образовательной программой

МАДОУ и включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Основными формами работы с детьми являются групповые игровые сеансы и познавательные развивающие занятия.

Группы кратковременного пребывания посещали 6 воспитанников, с детьми и родителями работали: учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные организации и детей с ОВЗ, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в МАДОУ функционирует Консультационный центр. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе, согласно запросам родителей (законных представителей). Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальные консультации, онлайн-консультации и онлайн-мастер-классы, а также специалисты центра осуществляли выездные консультации, осуществляли кураторское сопровождение семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Все педагоги, оказывающие консультационную помощь прошли курсовую переподготовку.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания, позволяет, в соответствии с Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте от года до трех лет и не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания.

Выявлена проблема: большинство семьи воспитанников – молодые люди в возрасте от 20 до 28 лет, активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

Перспектива развития: изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

Организация коррекционной помощи детям.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ДОО функционируют четыре группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 2 старшие и 2 подготовительные группы.

Коррекционную работу в данных группах сопровождают два учителя - логопеда.

В соответствии с утвержденным планом и графиком работы на учебный год проводятся плановые заседания ППк. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

Для родителей воспитанников, которым оказывалось сопровождение специалистами ППк, проведены консультации, семинары; налажено тесное взаимодействие.

Деятельность ППк ДОО в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

В 2021-2022 учебном году логопедический пункт посещали 23 ребенка-логопата с диагнозами различной степени тяжести: ОНР – III- уровня речевого развития – 19 детей; ОНР – VI- уровня речевого развития - 1 ребенок, ФФН - 3 ребенка.

В конце учебного года решением ППк выпущено 12 детей. Из них с исправленной речью – 10 детей (83.4%). 2 ребенка (16.6%) - со значительным улучшением. Выбыл в течении года 1 ребенок.

Вывод: в МАДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников. Отмечена положительная динамика развития детей с ОВЗ.

Выявлена проблема: в соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми в рамках осуществле-

ния деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.

Перспективы развития: решение данной проблемы требует вмешательства специалистов муниципального уровня. Продолжить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ, адаптации детей к условиям ДОО, создавать в ДОО специальные образовательные условия для детей инвалидов, детей с ОВЗ.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.

Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

У выпускников МАДОУ произошёл переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных ценностей в его внутренние, сформированы базовые знания о различных аспектах развития Белгородской области и России, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации в обществе.

Вывод: деятельность с детьми в отчётном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: достижение поставленной цели рабочей программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) реализация календарного плана воспитательной работы, Рабочей программы воспитания

Организация дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2021-2022 учебном году ДОО оказывались дополнительные образовательные услуги по обучению детей английскому языку (кружок «Английский язык»).

Вывод: в ДОО представлено одно направление дополнительного образования для воспитанников, что недостаточно для удовлетворенности родителей и процент охвата воспитанников.

Выявлена проблема: отсутствие специалистов для оказания в ДОО платных дополнительных услуг по различным направлениям.

Перспектива развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, организация дополнительных платных услуг по различным направлениям.

Качество кадровых условий.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 22 педагога, из них 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель, 1 педагог дополнительного образования.

Образовательный ценз педагогов ДОО - 61 % (13 человек) имеют высшее образование. 100 % педагогов прошли курсы, из них по работе с детьми с ОВЗ – 16 педагогов. Успешно аттестованы на квалификационные категории – 86 % педагогов (20 человек), из них первая категория - 14 человек, высшая категория - 6 человек.

Педагогический стаж работы педагогов до 5 лет – 0 человек (0%), от 5 до 10 – 5 человек (23%), от 10 до 15 лет – 2 человека (9%), от 15 до 20 лет – 0 человек (0%), свыше 20 лет – 15 человек (68%).

Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 50 – 55 лет – 10 человек (46 %); до 30 лет – 2 человека (9%), от 30-40 лет – 3 человека (14%), от 40 до 50 лет -1 человек (4%), от 55 лет – 6 человек (27%).

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации характеризуется своей сформированностью, его особенностью является работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагогический

коллектив - активный участник инновационной и проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта ДОО, в педагогических изданиях.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, активным участием в проектной и инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у педагогов с небольшим стажем работы, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Проблемное поле: тенденцию к «старению» кадров, проблема профессионального выгорания педагогов; у данного контингента педагогических работников снижена или еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности

Перспектива развития:

- обеспечение в МАДОУ системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития МАДОУ, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей МАДОУ, обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение профессионального выгорания педагогов;

- совершенствование в МАДОУ материально-технических и организационно-методических условий, способствующих внедрению современных форм взаимодействия педагогов МАДОУ с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся), а также социальными партнёрами в дистанционном режиме, используя сеть Интернет в части, касающихся вопросов воспитания, развития, обучения и оздоровления детей.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории безопасны в эксплуатации.

Дополнительные помещения МАДОУ

Речевое развитие:

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Социально-коммуникативное, познавательное развитие:

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Консультации, беседы.	Педагог-психолог, дети, родители, сотрудники	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
Лего - центр	Подгрупповые занятия.	Воспитатели, дети	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук,

			конструктивных способностей, коммуникативных навыков.
--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие:

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия с детьми. Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, дети, воспитатели, родители	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы

Физическое развитие:

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, праздники, досуги, развлечения, спортивные соревнования	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, дети, воспитатели, родители	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры	Старшая медицинская сестра, дети, сотрудники МАДОУ	Координация лечебно-оздоровительной работы

Анализ качества оказания образовательной услуги и Осуществления присмотра и ухода детей

Оказание образовательной услуги осуществляется в 10 возрастных группах в соответствии с образовательной программой ДОО.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно – пространственной среды развития. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, мероприятие.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности.

Выполнение требований к развивающей предметно- пространственной среде

№п.п	Характеристики среды	Выполнение требований
Насыщенность среды:		
1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с образовательной программой ДО	частично соответствует
2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует
3.	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует
4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением	соответствует
5.	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует

Трансформируемость пространства:		
6.	- возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует
7.	- возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует
Полифункциональность материалов:		
8.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, палаток и т.д	соответствует
9.	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре)	соответствует
Вариативность среды:		
10.	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует
11.	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
12.	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
13.	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, виды тканей и др.)	соответствует
14.	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует
Доступность среды:		
15.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует
16.	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
17.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
18.	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует
Безопасность среды:		
19.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
20.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Раздел 3. Концепция Программы развития

Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы ведущие концептуальные подходы

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии. Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства.

Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в Российской Федерации в сфере воспитания детей отмечает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской области» в настоящее время обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства (в учреждении реализуются образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС и региональным приоритетам развития, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, педагогический коллектив МАДОУ обладает необходимыми профессионально-значимыми качествами и компетенциями, учреждение функционирует в тесном сотрудничестве с семьей). Необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Необходимо разработать эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели «Создание детствосберегающего пространства в МАДОУ как условия роста качества образования и как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Концепция развития МАДОУ нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства МАДОУ, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

Модель предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития МАДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приёмов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в МАДОУ.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель создания детствосберегающего пространства в МАДОУ как условие роста качества образования, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Основные принципы детствосберегающей модели:

- *принцип поддержки полноценной игры.* Игра первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста;
- *принцип индивидуализации – детствосбережение* – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализация ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации;
- *принцип творческой самореализации* - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;
- *принцип вариативности* – предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу;
- *принцип сегрегации* - обучение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием, что задачей воспитания ребёнка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов;
- *принцип взаимодействия* предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнёров;
- *принцип системности* - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- *принцип внутренней непротиворечивости* выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;
- *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- *компетентностный подход* в образовании отчётливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:
- *культурно-исторический подход* объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;
- *гуманистический подход*, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;
- *системный и деятельностный подходы*, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности;
- *лично-ориентированный подход* нацелен на создание условий развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
- *диалогический подход* позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнёров. При этом взрослый и ребёнок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребёнка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

**«Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора
повышения творческой самореализации всех участников
образовательных отношений»**

Модель МАДОУ в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. «Доброжелательный детский сад» - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где

результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «МАДОУ - ребёнок – педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала МАДОУ.

- *Детствосберегающее пространство* — предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- *Участники образовательных отношений* (образовательных отношений) - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок — *Ребёнок* – субъект образовательного процесса.

Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен *современный педагог*:

- педагог МАДОУ – самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнёром для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;
- постоянно, работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;
- постоянно, совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;
- интересен детям – уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;
- любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;
- самостоятельным, старательным, дисциплинированным, трудолюбивым, ответственным.

А также – быть обаятельным и привлекательным, красивым, аккуратным, не зависимо от житейских неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлым, обладать чувством юмора;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики, личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с педагогом - психологом) мониторинг личностных характеристик;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Семья и семейные ценности: Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка;
- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;
- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;
- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить

условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МАДОУ (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива МАДОУ и родителей обучающихся.

Обновлённое содержание дошкольного образования (качество образования и воспитания)

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учётом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений, как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы; ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- творческого присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную).

Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре, как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста;

- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова «отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

А также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Развивающее игровое пространство (РППС) предполагает необходимое создание условий для развития способностей, одарённости, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);
- расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, коридоров, развивающих образовательных зон на территории МАДОУ;
- среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Миссия МАДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к успешной социализации в современном обществе.

Основные ориентиры развития МАДОУ: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Развитие и дальнейшая деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях -приоритет ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- качество воспитания. Это создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и условиях современного взаимодействия участников образовательных отношений;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в

образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

-компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

-социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различные направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и их родителей, снижение количества дорожно транспортных происшествий с участием детей. Организация отряда ЮПИД, волонтерского движения.	Портфель проектов «Ценность здоровья и безопасность»

Повышение качества образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнёрами преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учётом региональных особенностей.	Портфель проектов «Современным детям – современное образование»
Повышение качества воспитания	Консолидация действий дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности	Портфель проектов «Воспитываем будущее»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Портфель проектов «Успешный педагог»

4.2. Стратегический план реализации Программы развития

План действий основан на логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Проект	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Портфель проектов «Ценность здоровья и безопасность»			
Проект «Детский сад - территория здоровья»	Внедрение игр VAY TOY и др. для повышения двигательной активности детей Участие в реализации муниципальных мероприятий спартакиады дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!» Участие в реализации муниципальных проектов по ЗОЖ	2023-2024	старший воспитатель
Проект «За здоровьем всей семьей»	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров Привлечение к сдаче норм ГТО воспитанников и родителей. Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров. Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2022-2026	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Проект «Использование здоровьесберегающих технологий в	Проведение практико – ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение	2023-2026	старший воспитатель

образовательном процессе МАДОУ»	участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения.		
Проект «Школа дорожных наук»	Организация работы отряда ЮПИД, волонтерского движения. Мероприятия направленные на профилактику ДДТТ	2022-2023	старший воспитатель
Проект «Создание доступных комфортных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (доступная среда)»	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ Повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - модернизация развивающей предметно- пространственной среды групп комбинированной направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников.	2024-2027	старший воспитатель
Портфель проектов «Воспитываем будущее»			
Проект «Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения в социальные акции»	- Создание детских инициативных объединений - волонтерских, творческих и др.; - формирование у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения в социальные акции; - расширение границ культурно - досуговой деятельности в детском саду.	2023-2026	старший воспитатель
Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста «Азбука профессий»	- насыщение развивающей предметно-пространственной среды в группах за рамками групповых помещений через полифункциональное использование помещений и территории дошкольного учреждения для ранней профориентации	2023-2027	Воспитатели

	дошкольников		
Портфель проектов «Современным детям – современное образование»			
Проект «Экология для дошкольников»	Участие в муниципальном проекте по экологии.	2022-2026	старший воспитатель
Проект «Создание игрового пространства в МАДОУ для детской игры»	- Модернизация воспитательной системы МАДОУ посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности; - внедрение «доброжелательных» технологий в образовательный процесс МАДОУ; - насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства; - технологии «Клубный час»	2023-2027	старший воспитатель
Проект «Экономическое образование детей 5-7 лет»	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в группах за рамками групповых помещений через полифункциональное использование помещений и территории дошкольного учреждения	2024-2026	Воспитатели
Проект «Модернизация развивающей среды ДОУ с использованием холлов и лестничных пространств»	- Создание рекреационной образовательной зоны для детей и взрослых. - Создание мини-музеев: «Наша Родина - Россия», «День Побед, помним и гордимся!»; «Наш дом-природа»	2022-2024	Воспитатели
Портфель проектов «Успешный педагог»			
Проект «Создание методического кейса успешных педагогических практик	Вовлечение в инновационную деятельность педагогов, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	2023-2027	старший воспитатель
Формирование образа «Доброжелательного» педагога	-Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога. - участие в реализации региональных и	2023-2027	старший воспитатель

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской области»

	муниципальных проектах, инновационной деятельности; - модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО;		
--	---	--	--

Раздел 5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития на 2023-2027 гг.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
		2023	2024	2025	2026	2027	
Портфель проектов «Ценность здоровья и безопасность»							
Доля детей, отнесённых к здоровым	%	65	68	70	72	74	
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	35	38	45	50	55	
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей среды детского сада	%	55	60	70	80	90	
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего пространства	%	55	60	70	80	90	
Оснащённость РППС для детей с ОВЗ	%	60	65	75	85	95	
Уровень знаний воспитанников МАДОУ о ПДД и других видов безопасности	%	80	85	90	95	100	
Портфель проектов «Воспитываем будущее»							
Доля воспитанников вовлеченных в патриотическую деятельность, социальные акции	%	70	80	90	95	100	
Развитие волонтерского движения в детском саду	%	60	70	75	80	90	
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	85	87	90	92	95	
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных работой по ранней профориентации	%	60	70	80	90	95	

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Портфель проектов «Современным детям – современное образование»						
Охват дошкольников экологическим воспитанием	%	60	70	80	85	90
Использование игровых технологий в специфических видах детской деятельности	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	80	90	95	100	100
Насыщение развивающей предметно-пространственной среды для экономического образования дошкольников	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Охват старших дошкольников в обучении финансовой грамотности	%	20	40	60	75	80
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	2	3	4	5	6
Уровень оснащённости Мини-музея наглядным и развивающим материалом	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворённости родителей оснащением развивающего пространства ДОО	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Портфель проектов «Успешный педагог»						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	100	100	100	100	100
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	75	80	85	90	95
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	40	50	60	70	80
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	60	70	80	90	100

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ, заключение договоров с учреждениями.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников целевых ориентиров. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, социальных партнёров МАДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в МАДОУ. Совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МАДОУ. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов. Создание психологических комфортных условий организации режима работы.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение компьютерной техники. Пополнение фонда библиотеки учебно-методической и детской художественной литературой. Оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски: недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и МАДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации МАДОУ с коллективом, Советом родителей (законных представителей), воспитанников по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
<i>Организационные и управленческие риски</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации	Своевременная координация согласованных действий участников

мероприятий в рамках Программы развития.	Программы развития.
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в МАДОУ.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в МАДОУ.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы развития.	Поиск альтернативных источников финансирования.

Список используемой литературы

1. Виноградов, В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23). – с. 28-44.
2. Воробьев, М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – с. 560-570.
3. Ладнушкина, Н. Как разработать программу развития образовательной организации / Н. Ладнушкина, В. Ярцева // Справочная система «Образование». – Режим доступа: <https://vip.lobraz.ru>.
4. Методические рекомендации по разработке программы развития общеобразовательной организации / под ред. Е.В. Посохиной. – Белгород, 2014. – 87 с.
5. Мишкин, П.А. Проведение аналитико-прогностического этапа разработки программы развития профессиональной образовательной организации / П.А. Мишкин, О.В. Овечкина, М.В. Гринина // Человек и образование. – 2016. – № 4 (49). – с. 125-128.
6. Моисеев, А.М. Примерная структура программы развития профессиональной образовательной организации / А.М. Моисеев // Академический вестник Академии социального управления. – 2015. – № 1 (15). – с. 28-30.
7. Ротобылская, Л.А. Программа развития как нормативный документ современной образовательной организации / Л.А. Ротобылская // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – с. 22-28.
8. Филимонюк, Л.А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации / Л.А. Филимонюк, Л.В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-8. – С. 104-110.
9. Яковлева, Г.В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №2 (35). – С. 45-49.

