

Утверждена
постановлением
Правительства
Белгородской области
от « ____ » _____ 2013 года
№ _____

**Стратегия развития
дошкольного, общего
и дополнительного образования
Белгородской области
на 2013-2018 годы**

Белгород, 2013

Содержание

Введение	3
1. Общие положения (нормативная база, основные понятия и термины).....	5
2. Целеполагание.....	8
2.1. Цель Стратегии.....	8
2.2. Основные выводы и рекомендации.....	8
3. Анализ состояния сферы образования в Белгородской области.....	11
3.1. Состояние общего и дополнительного образования, социализации детей.....	11
3.2. Достижения и заделы.....	11
3.2.1. Доступность образования.....	11
3.2.2. Качество образования.....	18
3.2.3. Кадровые условия.....	26
3.3. Сегодняшние вызовы: обостряющиеся проблемы и негативные тенденции.....	27
3.3.1. Недостаточная доступность услуг дошкольного образования.....	27
3.3.2. Инфраструктура и содержание дополнительного образования.....	28
3.3.3. Недостаточный уровень качества педагогического корпуса.....	31
3.3.4. Муниципальная дифференциация и дифференциация на уровне образовательных учреждений.....	32
3.3.5. Незавершенность начатых реформ.....	33
3.4. Завтрашние вызовы: риски архаичности и снижения конкурентоспособности.....	34
3.4.1. Кризис традиционной модели детства.....	34
3.4.2. Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию.....	36
3.4.3. Нестабильность корпуса культурных образцов – основы воспитания и социализации.....	36
3.4.4. Становление нового технологического уклада.....	37
4. Сценарий развития и предлагаемые меры.....	38
5. Сроки и инструменты реализации Стратегии.....	47
6. Механизм контроля.....	48
7. Приложение (целевые показатели Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2018 годы).....	49
7.1. Основные количественные характеристики системы дошкольного образования Белгородской области.....	49
7.2. Основные количественные характеристики системы общего образования Белгородской области.....	54
7.3. Основные количественные характеристики системы дополнительного образования Белгородской области.....	57

Введение

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2018 года (далее – Стратегия) направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых граждан России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования, в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; формирование открытой, гибкой и доступной системы образования.

Указанные приоритеты заложены в стратегических ориентирах, обозначенных Президентом Российской Федерации, – так называемой концепции «5И»: Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции.

ИНСТИТУТЫ: модернизация норм, правил, организаций в системе образования, способствующих формированию активных, компетентных, успешных и здоровых жителей Белгородской области, России.

ИНФОРМАЦИЯ: обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности (и прежде всего педагогов, обучающихся и воспитанников образовательных организаций, родителей) об изменениях в системе образования в целом, совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов (представителей вузов, родительской общественности, рынка труда и пр.).

ИННОВАЦИИ: обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на компетенциях; формирование инновационной культуры руководителей, педагогов и обучающихся.

ИНФРАСТРУКТУРА: ресурсное обеспечение Стратегии через обновление кадров, оборудованное в соответствии с современными требованиями информационное и образовательное пространство, новую организацию образовательного пространства и учебного процесса, комфортную здоровьесозидающую обучающую среду; поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах.

ИНВЕСТИЦИИ: развитие человеческого капитала; грантовые конкурсы, продолжение конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» на уровне области; поддержка частно-государственного партнерства, попечительских советов, создание условий для меценатства и благотворительности.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Реализация Стратегии позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности деятельности отрасли «Образование».

1. Общие положения (нормативная база, основные понятия и термины)

Стратегия представляет собой совокупность целевых установок, взглядов, принципов и приоритетов образовательной политики органов государственной власти Белгородской области и опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, комплексную оценку состояния и прогноз развития отрасли на среднесрочную перспективу, следующие нормативные документы:

- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», утвержденную Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;
- Стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенными указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

• Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;

• Стратегию социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденную постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;

• Долгосрочную целевую программу «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденную постановлением Правительства Белгородской области от 24.12.2012 г. №549-пп;

• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный Постановлением Правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. №69-пп, с уточнениями в редакции Постановления Правительства Белгородской области от 29.04.2013 г. № 163-пп «О внесении изменений в Постановление Правительства от 25.02.2013 года №69-пп».

Миссия Стратегии – стать инструментом формирования современной образовательной политики региона, направленной на обеспечение доступного и качественного образования на всех его уровнях.

В Стратегии применяются следующие понятия и термины с соответствующими определениями (в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»):

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

5) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

7) дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

8) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

9) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

10) присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

11) школы, работающие в сложных социальных контекстах, – школы с неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами.

Положения Стратегии могут изменяться и дополняться с учётом обстановки, характера, масштаба и содержания проблем в системе образования, а также конкретизироваться в иных документах федерального и регионального уровней.

2. Целеполагание

2.1. Цель Стратегии

Стратегия определяет образовательную политику Правительства Белгородской области, обеспечивающую необходимые условия для реализации конституционного права граждан на образование с учётом целевых, содержательных и результативных приоритетов развития региональной системы образования.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного, общего и дополнительного образования на период до 2018 года, механизмов повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом, современным требованиям общества.

2.2. Основные выводы и рекомендации

1) По результатам независимого рейтинга систем образования субъектов Российской Федерации, образование Белгородской области входит в десятку лучших среди регионов России: уровень подготовки школьников по ряду предметов выше уровня обучающихся из многих других областей, достаточно высок уровень теоретической подготовки педагогических работников, обновляется инфраструктура общего образования.

2) Основные проблемы образования в регионе сегодня – недостаточный охват дошкольным образованием; наличие доли школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности; отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ; наличие сегмента школ (как сельских, так и городских, в том числе и малокомплектных), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях образования; низкий уровень материально-технического обеспечения учреждений дополнительного образования детей.

3) Причины обостряющихся проблем – несформированность системы поддержки раннего развития детей, ограниченное предложение услуг дошкольного образования, качество педагогического корпуса, рост межтерриториальных и межучрежденческих различий в качестве образования, стагнация системы дополнительного образования. Сеть образовательных учреждений в регионе не всегда соответствует особенностям расселения, содержание и формы образования – изменившимся запросам общества, семьи и государства. Образование ограничено выполняет функцию социального лифта, оно начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

4) Ограничены автономия и возможность принятия эффективных решений на муниципальном и учрежденческом уровнях.

5) ЕГЭ, который должен был стать частью системы оценки качества образования (СОКО), является примером частичного решения задач. Необходимо создание полноценной региональной СОКО, включающей разнообразные механизмы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений.

6) Под психолого-педагогическим сопровождением чаще понимается не столько создание условий для личностного и интеллектуального развития ребенка, сколько диагностическая и просветительская деятельность.

7) Глобальные вызовы образованию завтрашнего дня: школа, детский сад, учреждения дополнительного образования утратили монополию на образование и социализацию детей и подростков, они еще не умеют опираться на изменившиеся механизмы взросления и семейного воспитания; система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей; современный уровень подготовки педагогов не отвечает вызовам завтрашнего дня.

8) Целями нового этапа развития образования в регионе должны стать: обеспечение современного качества и доступности общего, дошкольного, дополнительного образования детей, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

9) Развитие региональной сферы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах региона учитывать интересы ребенка при принятии любого политического, экономического и иного решения.

10) Для решения проблем сегодняшнего образования и ответа на вызовы завтрашнего дня необходимо закончить начатые институциональные реформы. В среднесрочной перспективе развития региональной системы образования акцент должен быть перенесен с модернизации институтов и укрепления инфраструктуры учреждений общего образования на достижение нового качества образовательных результатов на всех уровнях образования.

11) Подготовка педагогов, повышение их квалификации должно основываться на системно-деятельностном подходе (стажировочные площадки на базе учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей).

12) На период до 2018 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- в дошкольном образовании – заложенные основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), его социальных навыков (поликультурности, здорового образа жизни, уважения к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах);

- в общем образовании – способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из общеобразовательных учреждений выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей;

- в дополнительном образовании детей – сформированность ключевых нравственных ценностей личности посредством духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; высокий уровень общей культуры, развития творческих и интеллектуальных способностей, адаптации к жизни в обществе, готовности к профессиональному самоопределению, сформированности навыков здорового образа жизни.

13) Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать: расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации, (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ограниченными физическими и психическими возможностями, дети "группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

14) Предметом региональной образовательной политики следует считать не столько учреждения общего, дошкольного и дополнительного образования детей, сколько целостную систему образования и социализации.

15) Наиболее реалистичным и эффективным сценарием развития региональной сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе является завершение институциональных преобразований, модернизация дошкольного, общего и дополнительного образования, направленная на расширение социально-культурных функций, обновление содержания, совершенствование инфраструктурных условий учреждений дошкольного и дополнительного образования детей, улучшение преподавания в соответствии с новыми вызовами цивилизации. В то же время сценарий предполагает наряду с развитием традиционных институтов специальную государственную поддержку сферы неформального (открытого) образования и социализации.

3. Анализ состояния сферы «Образование» в Белгородской области

3.1. Состояние общего и дополнительного образования, социализации детей

Образование и социализация детей и подростков является ключевым фактором качества человеческого капитала, которое, в свою очередь, определяет кадровый потенциал региональной экономики следующих десятилетий. В то же время образование – ценный ресурс для самого человека, его самореализации. При этом позитивная социализация и перспективная профессиональная успешность личности обеспечиваются не только школьным образованием, а в равной степени – дошкольным и дополнительным.

В последние годы в сфере образования Белгородской области произошли принципиальные изменения, которые позволили ей войти в десятку лучших регионов России по данным независимого рейтинга систем образования субъектов Российской Федерации: модернизация структуры и содержания общего образования; совершенствование его качества; социальной поддержки детства; эффективности управления образовательными системами. Потребность населения области в образовательных услугах остается стабильной, одновременно повышаются требования к качеству их предоставления. Получил развитие негосударственный сектор в образовании.

3.2. Достижения и заделы

3.2.1. Доступность образования

Ключевой целью функционирования отрасли «Образование» Белгородской области на долгосрочный период (до 2025 года) является развитие многоуровневой системы образования по стандартам нового поколения. Главный ресурс образования и стратегическая задача образовательной политики региона – это формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка и каждой семьи.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики, которое реализуется на основе комплексного программно-целевого подхода, является обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения Белгородской области как условия повышения благосостояния и качества жизни.

На сегодняшний день в Белгородской области создана сеть из 1102 образовательных учреждений, удовлетворяющих запросы граждан на образование.

Современная система дошкольного образования Белгородской области представляет собой многомодельную сеть организаций различных правовых форм и форм собственности, ориентированную на социальный заказ жителей региона и включает в себя 637 образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Кроме того, на базе детских садов, школ, учреждений дополнительного образования организовано 183 консультативных пункта и группы кратковременного пребывания детей, 38 негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей оказывают услуги по развитию дошкольников в режиме полного дня, присмотру и уходу за ними. Всего разными видами услуг в системе дошкольного образования региона охвачены 63 253 ребенка, что составляет 65,4 % от их общего количества в возрасте от 1 года до 7 лет и более чем на 13 тысяч превышает аналогичный показатель 2008 года.

Доступность дошкольного образования является одними из приоритетных направлений региональной образовательной политики, которое реализуется на основе комплексного программно-целевого подхода. В Белгородской области за период с 2008 по 2012 годы дополнительно к имеющимся было создано 11494 дошкольных места за счет: строительства 15 новых зданий и возврата в сеть 18 зданий бывших дошкольных образовательных учреждений, создания 39 дошкольных организаций негосударственных форм собственности, перепрофилирования под детские сады 25 учреждений, открытия 282 дошкольных групп в школах и функционирующих дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Финансовое обеспечение данных мероприятий за пятилетний период составило 2 миллиарда 141 миллион 496 тысяч рублей.

В регионе разработана «дорожная карта» поэтапной ликвидации очередности в дошкольных учреждениях для детей от 3 до 7 лет на 2012-2015 годы, в марте 2012 года принята и реализуется долгосрочная целевая программа «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2012-2016 годы», в результате программных мероприятий запланировано создание 15,5 тысяч новых дошкольных мест.

В последние годы также активно создаются условия для обновления и развития инфраструктуры образовательных учреждений. Наряду со строительством, реконструкцией типовых зданий детских садов с 2009 года реализуются мероприятия по развитию вариативных форм дошкольного образования. Развиваются как альтернативные формы в структуре муниципальных образовательных учреждений, например, группы кратковременного пребывания, семейные группы, Центры игровой поддержки, консультативные пункты психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования детей в условиях семейного воспитания, так и негосударственные формы: частные детские сады, услуги по развитию, присмотру и уходу за детьми.

В целях осуществления системного подхода, организационной и методической поддержки развития вариативных форм дошкольного образования соответствующие мероприятия внесены в целевые региональные и муниципальные программы, разработана нормативная правовая база, организован региональный эксперимент, в программу курсов повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования включен модуль «Организация вариативных, негосударственных форм дошкольного образования». Большим стимулом для развития частного-государственного партнерства в сфере дошкольного образования стало принятие постановлений правительства области: от 11.04.2011 года № 128-пп, от 23.05.2011 года № 194-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования», которые позволили не только создать равные условия для участия негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей в предоставлении услуг дошкольного образования, но и обеспечить финансирование части затрат родителей на получение услуг у негосударственных поставщиков. Правом на субсидию сейчас пользуется 875 граждан Белгородской области.

Финансовая поддержка оказывается не только потребителям услуг дошкольного образования, но и их поставщикам. Так, в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие и государственная поддержка малого и среднего предпринимательства Белгородской области на 2011 – 2013 годы»: 14 предпринимателей, оказывающих услуги для детей дошкольного возраста, получили гранты на создание собственного дела в размере 300 тыс. рублей на безвозмездной основе на общую сумму 4,2 млн. рублей, 23 индивидуальных предпринимателя (организации) получили по 600 тыс. руб. на открытие групп дневного времяпровождения для детей дошкольного возраста.

В целях дальнейшего развития частного-государственного партнерства в сфере дошкольного образования в регионе реализуется «Модельная программа по созданию благоприятных условий для развития негосударственных организаций дошкольного образования и досуга в субъекте Российской Федерации», которая содержит комплекс мер по организационной, инфраструктурной, финансовой, имущественной, налоговой поддержке развития негосударственного сектора дошкольного образования. За 3 года численность детей, охваченных негосударственным сектором дошкольного образования, увеличилась на 71% и на сегодняшний день составляет 1172 ребенка (на 01.01.2010 года – 342 ребенка).

Создание условий для получения гражданами Белгородской области общего образования осуществляется с учетом демографической ситуации и территориальной доступности.

Обеспечение доступности всех видов образовательных услуг подразумевает, в первую очередь, создание разветвленной сети образовательных учреждений, удовлетворяющих запросы разных слоев населения. Система общего образования области включает 579 учреждений, из них:

- муниципальных общеобразовательных школ– 554;
- коррекционных общеобразовательных учреждений– 3;
- вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений– 3;
- областных общеобразовательных учреждений– 5 (ОГАОУ ОШИ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», ОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Кадетская», ГБОУ ОШИ «Шебекинская гимназия-интернат», ГБОУ «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют»).

Гражданам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для получения качественного образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях – это 8 школ-интернатов («Белгородская специальная (коррекционная) школа-интернат № 26 I вида», «Белгородская специальная (коррекционная) школа-интернат № 23 II, III, IV и VI видов», «Алексеевская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида», «Валуйская специальная (коррекционная) школа-интернат III–IV видов», «Валуйская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида», «Новооскольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», «Корочанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями речи», «Ракитянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», в том числе организовано обучение в дистанционной форме для детей-инвалидов – 230 человек).

Для подростков и молодежи девиантного поведения обучение организовано при исполнительных учреждениях, таких на территории области – 3. Помимо этого, в области существуют 4 негосударственных общеобразовательных учреждения: ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Белогорский класс», НОУ – «Средняя общеобразовательная школа «Искорка», ЧОУ «Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла г. Белгорода», ЧОУ «Православная гимназия им. Святого Благоверного Великого князя Александра Невского» г. Старый Оскол.

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс независимо от уровня их подготовки вне конкурсной основы.

На фоне снижения общей численности населения региона в период с 2007 по 2011 гг. имела место устойчивая тенденция сокращения контингента обучающихся общеобразовательных учреждений, особенно в сельской местности, с 156 тысяч до 135 тысяч.

В этой связи количество образовательных учреждений области в рамках реструктуризации сети общего образования сократилось на 21,6 %.

Образовательное пространство Белгородской области включает многовариантную сеть учреждений дополнительного образования детей и на протяжении многих лет характеризуется стабильностью и достаточно высокими результатами работы.

Сохранен основной ее принцип – доступность в развитии интересов и творческих способностей ребенка, в основе своей она является бесплатной.

В соответствии со статьей 26 ФЗ «Об образовании» образовательные программы реализуются в 103 учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных образованию, в которых занимаются около 110 тысяч детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет более 80 процентов от общего числа детей указанного возраста:

- художественно-эстетической направленности– 8;
- эколого-биологической направленности – 22;
- технической и спортивно-технической – 12;
- спортивной – 27;
- туристско-краеведческой– 6;
- многофункциональные центры – 28.

Данные учреждения решают следующие задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Одним из эффективных направлений обеспечения доступности и развития образования области является приведение образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

Современная школа – это современная инфраструктура, центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Доля школьников, обучающихся в учреждениях, отвечающих современным требованиям, составляет 81,2 %.

Система образования Белгородской области всегда позиционировалась с инновационными процессами, поисками нового и принятием кардинальных решений. Регион одним из первых приступил к реализации приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования.

На Белгородчине за сравнительно короткий срок реализованы инновационные идеи и подходы:

- осуществлена полная информатизация школ;
- выстроены школьные образовательные округа вокруг опорных, ресурсных учебных заведений и социокультурных комплексов;
- осуществлен переход к профильной школе;

- внедрены нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда, материальное стимулирование активности классных руководителей;

- значительно укреплена материально-техническая база учебных заведений.

Только за последние два года с учетом реализации проекта по модернизации региональной системы общего образования более 30 тысяч школьников получили возможность обучения с использованием нового учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, соответствующего современным требованиям.

Капитальный ремонт произведен в 65 общеобразовательных учреждениях, 15 школ – реконструированы, 3 школы – введены и сданы в эксплуатацию. Пополнились фонды библиотек общеобразовательных учреждений, приобретены 272 транспортных средств, осуществляющих перевозку обучающихся.

Данные мероприятия привели к улучшению условий организации образовательного процесса и повышению качества предоставляемых образовательных услуг всем категориям обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Сформирована сеть из 49 инновационных общеобразовательных учреждений: 11 гимназий, 8 лицеев, 30 общеобразовательных школ с углублённым изучением отдельных предметов. Кроме того, в регионе создано 11 центров по работе с одаренными детьми на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются более 4500 школьников.

Определены 127 базовых (опорных) школ и моделей общеобразовательных учреждений, вокруг которых сформированы школьные образовательные округа, функционируют 108 ресурсных центров для организации профессиональной подготовки обучающихся по востребованным специальностям рынка труда, в том числе и на базе учреждений СПО, межшкольных учебных комбинатов.

Доля школьников, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса, составляет 12%, удельный вес школьников, обучающихся в профильных классах на третьей ступени образования, – 74%, удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, – 7,3%, профессиональной подготовкой по 36 специальностям охвачено 98% обучающихся старшей школы.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одно из важнейших направлений не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития региона. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в

жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время в 26 базовых общеобразовательных учреждениях области (2011 год – 11 школ, 2012 год – 15 школ) реализуется инклюзивное образование, где формируется универсальная безбарьерная образовательная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей-инвалидов в образовательном учреждении.

В 2013 году необходимые условия будут созданы еще в 10 базовых образовательных учреждениях. До 2020 года с целью реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 года №2181-р и в соответствии с целевым показателем Минобрнауки РФ необходимо будет создать доступную среду для детей инвалидов в 145 базовых образовательных учреждениях области. Образовательные учреждения, организующие образовательный процесс для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, оснащаются специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, автотранспортом, а также создаются условия для архитектурной доступности.

Для устойчивого развития здорового образования необходимо обеспечить безопасную школьную среду, в которой дети могут полноценно развиваться. Такая среда является одним из основополагающих факторов формирования у детей потребности к здоровому образу жизни, личному здоровью.

В соответствии с методическими указаниями Минобрнауки РФ по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы с внедрением в учебный процесс народных, подвижных и спортивных игр используются базы не только общеобразовательных школ, но и ведомственных спортивных комплексов, и плавательных бассейнов.

В приложении к приказу Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 указано, что третий час учебного предмета «Физическая культура» следует использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрения современной системы физического воспитания.

Необходимо отметить, что в 5–7 классах, в общеобразовательных учреждениях, имеющих соответствующую спортивную базу, условия и педагогические кадры, рекомендовано увеличить количество уроков физической культуры до 4-х часов в неделю (приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009 года № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»).

Введение третьего урока физической культуры во всех общеобразовательных учреждениях и четвертого в 27 % общеобразовательных учреждений области увеличивает объем двигательной активности детей, что положительно влияет на здоровье школьников.

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают новые возможности в обеспечении доступности образования. В этой связи из наиболее эффективных форм является дистанционная форма обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Именно такая форма образования особенно актуальна в работе с детьми-инвалидами, для которых физические заболевания часто являются непреодолимой преградой в получении образования. Для решения данной проблемы в области с 2010 года на базе ГОУ ОШИ «Белгородского инженерного юношеского лицей-интерната» функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов. За этот период в Центре прошли обучение 232 ребёнка.

Значительную роль в обеспечении доступности образования и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья играет их профессиональная подготовка. В связи с чем большое внимание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Белгородской области уделяется профилю трудового обучения и профессиональной ориентации школьников с отклонениями в развитии. Наряду с аттестатами общего образования выпускники получают рабочие специальности.

Организация профессиональной подготовки старшеклассников остается одним из приоритетных направлений образовательной политики Белгородской области. Профессиональная подготовка ведется по 36 специальностям на базе 124 общеобразовательных учреждений, 108 из которых являются ресурсными центрами по профессиональной подготовке, 9 межшкольных учебных комбинатов, 7 учреждений профессионального образования. Охват обучающихся старших классов одной профессией составляет 98,6 %. Из всех профессий наиболее востребованной среди старшеклассников области на протяжении ряда лет остается профессия «Водитель автомобиля». В перспективе двумя профессиями предполагается охватить более 30 % выпускников XI классов.

Однако, несмотря на то, что Белгородская область является аграрным регионом, у обучающихся общеобразовательных учреждений специальности сельскохозяйственного профиля большой популярностью не пользуются: 11,6% от числа обучающихся 10 – 11 классов получают начальную профессиональную подготовку по специальности «Тракторист»; 6,9 % осваивают строительные специальности.

3.2.2. Качество образования

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

На сегодняшний день в области накоплен положительный опыт в проведении мониторинга уровня обученности учащихся на основе массовых и выборочных обследований учащихся (диагностика и мониторинг на региональном уровне, ЕГЭ, ГИА, тестирование обучающихся выпускных классов в рамках процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений). Используются стандартизированные оценочные процедуры: тестирования обучающихся в режимах on-line и off-line. Отработан механизм оценки качества подготовки обучающихся с использованием бланочной и компьютерной технологий.

В Белгородской области реализуются следующие значимые мероприятия по функционированию, развитию и совершенствованию уже созданных и создаваемых процедур оценки качества образования:

- проведение в штатном режиме государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

- оценка качества в рамках полномочий по государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование, аккредитация, государственный контроль (надзор));

- продолжение апробации новой формы государственной аттестации выпускников 9 классов, проводимой независимыми комиссиями;

- разработка и апробация процедур мониторинговых и диагностических обследований подготовки воспитанников дошкольных учреждений, начальной и основной школы, а также создание инструментария проведения данных процедур;

- повышение качества проведения предметных олимпиад школьников;

- обеспечение участия обучающихся в международных сравнительных исследованиях;

- формирование региональной системы оценки качества образования.

Разрабатывается новая модель системы оценки качества общего образования, включающая создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС НОО.

В школах области используется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (независимого) тестирования. Контрольно-оценочные процедуры и мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования проводятся с использованием автоматизированной информационной системы, которая позволяет получить объективную информацию об овладении стандартом основного общего, среднего (полного) образования и уровне обученности выпускников.

В регионе разработан банк контрольно-измерительных материалов оценки внеучебных достижений и примерная структура портфолио обучающихся начальной ступени образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

С использованием автоматизированной информационной системы «Виртуальная школа», разработанной сотрудниками «Фабрика информационных технологий» при БГТУ им. В.Г. Шухова, осуществляется ведение электронного портфолио обучающихся общеобразовательных учреждений области, в котором фиксируются внеучебные достижения обучающихся.

Кроме того, утверждён банк (около 100) валидных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса на разных ступенях обучения.

Внедряется система оценки качества воспитательного процесса по трём основным направлениям:

- личность школьника;
- профессиональная позиция педагога;
- организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

В Белгородской области все общеобразовательные учреждения включены в систему комплексного электронного мониторинга и ведение публичной отчетности.

Обучающиеся 4-х, 8-х классов общеобразовательных учреждений Белгородской области регулярно принимают участие в международных сравнительных исследованиях:

- международном сравнительном исследовании PIRLS «Исследование качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study) в 4 классах;

- международном сравнительном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) в 4 и 8 классах.

Так, в 2011 году 56% обучающихся – участники международных сравнительных исследований качества математического и естественнонаучного образования TIMSS по математике и 47% обучающихся по естествознанию от Белгородской области продемонстрировали уровень знаний выше среднего значения, а в международном сравнительном исследовании PIRLS 79% испытуемых обучающихся Белгородской области показали результаты на уровне средних значений и выше средних по Российской Федерации.

Ежегодно увеличивается количество участников ЕГЭ. Так, число участников ЕГЭ 2012 года составило 9723 человека, из которых 9304 – выпускники 2012 года (95,7% от общего числа участников) (в 2011 году – 8698 и 8258 человек соответственно, в 2010 году – 9265 и 8902 человек соответственно).

Происходит сокращение числа обучающихся, не сдавших единый государственный экзамен. Так, доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений с 2011

года сократилась с 0,43 до 0,36 % (2010 год – 0,41%, 2011 год – 0,43%, 2012 год – 0,36%).

Ежегодно в Белгородской области количество обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог по большинству общеобразовательных предметов, выше среднероссийских показателей. По таким предметам, как русский язык, математика, литература, химия за последние три года наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ.

По итогам сдачи за последние три года ЕГЭ средний балл, полученный участниками ЕГЭ по общеобразовательным предметам, в основном превышает или сопоставим со среднероссийскими показателями.

В 2012 году в области количество участников ЕГЭ, которые набрали 100 баллов, составило 40 человек, по двум предметам – 3 человека (для сравнения в 2011 году 100 баллов набрали 32 человека по одному предмету, 2 человека по двум предметам; в 2010 году 100 баллов набрали 27 человек по одному предмету).

С целью принятия объективных управленческих решений ежегодно проводится рейтинг общеобразовательных учреждений Белгородской области. Объектами рейтинга качества работы общеобразовательных учреждений являются организация образовательного процесса в отдельном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся, эффективность управления образованием. Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту) и качество образовательного процесса (адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). Разработана критериальная система оценки деятельности муниципальных систем образования, построенная на основе ключевых измеримых показателей, универсальных критериев, позволяющих адекватно оценить степень достижения поставленных целей и выстроить рейтинг муниципальных образований.

В целях информационного обмена и взаимодействия между образовательными учреждениями, муниципальными органами управления образованием, департаментом образования Белгородской области на протяжении пяти лет успешно используется информационно-аналитическая система «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» (далее – ЭМОУ).

В Белгородской области проведены мероприятия по переходу на новый порядок аттестации педагогических работников с использованием информационных технологий. Данный порядок позволяет проводить дистанционную экспертизу профессиональных достижений аттестуемых на основе предоставленных педагогическими работниками электронных портфолио результатов профессиональной деятельности, а также

компьютерное тестирование при проведении квалификационных испытаний в режиме on-line.

Построение региональной системы оценки качества образования должно привести к появлению новых функций такой оценки.

Важнейшими среди них являются следующие:

- 1) оценка уровня развития обучающихся, обеспечиваемая системой образования для разных контингентов детей и подростков, учитывающая исходное состояние контингента учащихся; оценка уровня развития базовых способностей учащихся;
- 2) оценка метапредметного результата образования;
- 3) оценка результатов социализации и воспитания обучающихся;
- 4) оценка изменений уровня компетентности педагогов и других специалистов, работающих в школе;
- 5) оценка инновационного потенциала системы образования;
- 6) оценка готовности системы образования к реализации образовательных стандартов нового поколения.

В целях повышения качества дошкольного образования в Белгородской области обеспечен поэтапный переход к реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Региональными приоритетами, определяющими содержание образования дошкольников, являются: здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; духовно-нравственное воспитание; развитие вариативных форм дошкольного образования; формирование элементарных навыков общения на иностранном языке. Основные результаты работы в данных направлениях:

- 32227 воспитанников ДОУ (54,4% от их общей численности и 76,4% от их количества в возрасте 4 - 7 лет) изучают английский язык;

- 93% дошкольников охвачены предшкольной подготовкой (с учетом наполняемости групп кратковременного пребывания, созданных на базе учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования для детей, не посещающих ДОУ);

- за период с 2009 по 2012 гг. в результате реализации в дошкольных образовательных учреждениях современных программ по физическому воспитанию детей, планов профилактических мероприятий, организации коррекционной работы на 7,5% снизился уровень заболеваемости воспитанников;

- около 6 тыс. дошкольников с ограниченными возможностями здоровья получают специализированную помощь;

- порядка 16000 детей в 225 ДОУ посещают спортивные секции;

-дополнительные образовательные программы социально-нравственного развития дошкольников реализуются в 136 учреждениях региона и охватывают 16524 ребенка (63,4% от общей численности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ); программы «теоцентрической» направленности – в 92 (14,5%) дошкольных образовательных учреждениях.

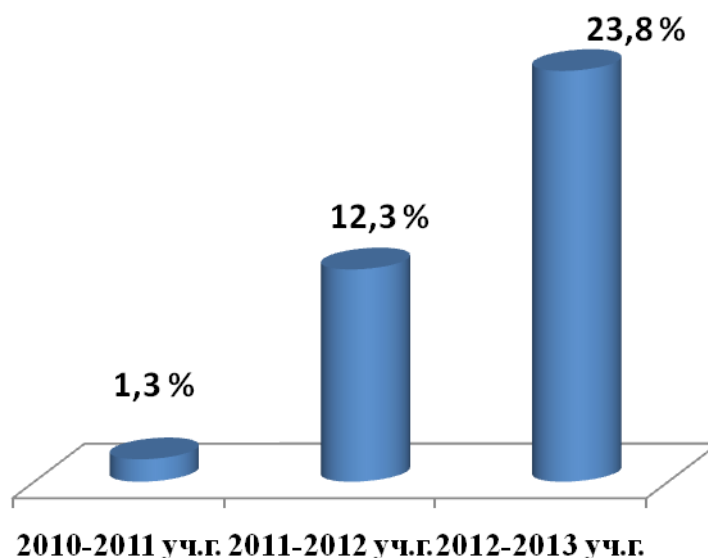
-11 ДОУ являются участниками экспериментальной работы федерального, 22 – регионального, 98 – муниципального уровней.

Одним из механизмов обеспечения качества образования Белгородской области является переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

В 2010-2011 учебном году по ФГОС НОО начали обучаться 1763 обучающихся в 78 классах из 31 образовательного учреждения. Введению ФГОС нового поколения способствовало разработанное на региональном уровне нормативно-правовое и методическое сопровождение введения ФГОС, обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, обновление инфраструктуры школьных помещений в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, обеспечение работы муниципальных стажировочных площадок, в полном объеме выполнение дорожной карты введения ФГОС НОО. Реализация указанных мероприятий позволила приступить к массовому переходу на новые ФГОС начального общего образования в первых классах всех школ области с 1 сентября 2011 года. С 1 сентября 2012 года с учетом готовности в 32 общеобразовательных учреждениях области введены ФГОС основного общего образования второго поколения в 88 пятых классах.

В настоящее время по ФГОС начального и основного общего образования обучаются более 32,5 тысяч школьников, что составляет 23,8 % от общей численности обучающихся региона.

Охват обучающихся по ФГОС начального и основного общего образования



Модернизация общего среднего образования региона как механизм повышения качества образования решает задачу преодоления унификации и единообразия образования с целью разностороннего развития личности обучающегося и нацелена на инновационные изменения. Основная тенденция – вариативное образование и профильное обучение. Профильному

обучению предшествует предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов. Профильное обучение как социальный заказ общества обуславливает его моделирование в образовательном пространстве области. Цель профильного обучения – создание условий для формирования у школьников личной потребности в индивидуальном образовательном маршруте с последующей специализацией в социально-экономическом пространстве.

Профильное обучение представлено следующими профилями:

- 37,7% – технологический;
- 14,2% – социально-экономический;
- 14,1% – социально-гуманитарный;
- 10,3% – физико-математический;
- 5,1% – оборонно-спортивный;
- 2,2% – филологический;
- 1,5% – физико-химический;
- 4,5% – химико-биологический;
- 1% – биолого-географический;
- 0,7% – художественно-эстетический;
- 8,7 % – другие.

Качество профильного обучения в области обуславливает оценка эффективности профильного обучения, интегральными показателями которой являются: для обучающихся – педагогическая целесообразность, для учредителя – экономическая эффективность, для социума – социальная значимость.

Анализ реально полученных эффектов показывает, что с 2010-2011 учебного года он улучшился:

- увеличился охват обучающихся предпрофильной подготовкой (с 95 % до 97 %);
- количество ОУ, где осуществляется профильное обучение, увеличилось с 218 до 227 (с 37,5 % до 41 %);
- увеличилось количество ОУ, осуществляющих профильное обучение на основе ИУП с 32 до 48 (5,7 % до 8,5 %);
- увеличился охват обучающихся профильным обучением на основе ИУП (с 5 % до 9,5 %).

Одаренные школьники региона показывают хорошие результаты на международных олимпиадах. Так, в 2010 году обучающиеся нашей области завоевали золотую медаль на Международной олимпиаде по математике, серебряную медаль на Международной олимпиаде по астрономии, бронзовую медаль на Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров.

В 2011 году на 44 международной Менделеевской олимпиаде по химии завоёвана бронзовая медаль, 2012 году на Международной олимпиаде по астрономии – серебряная медаль.

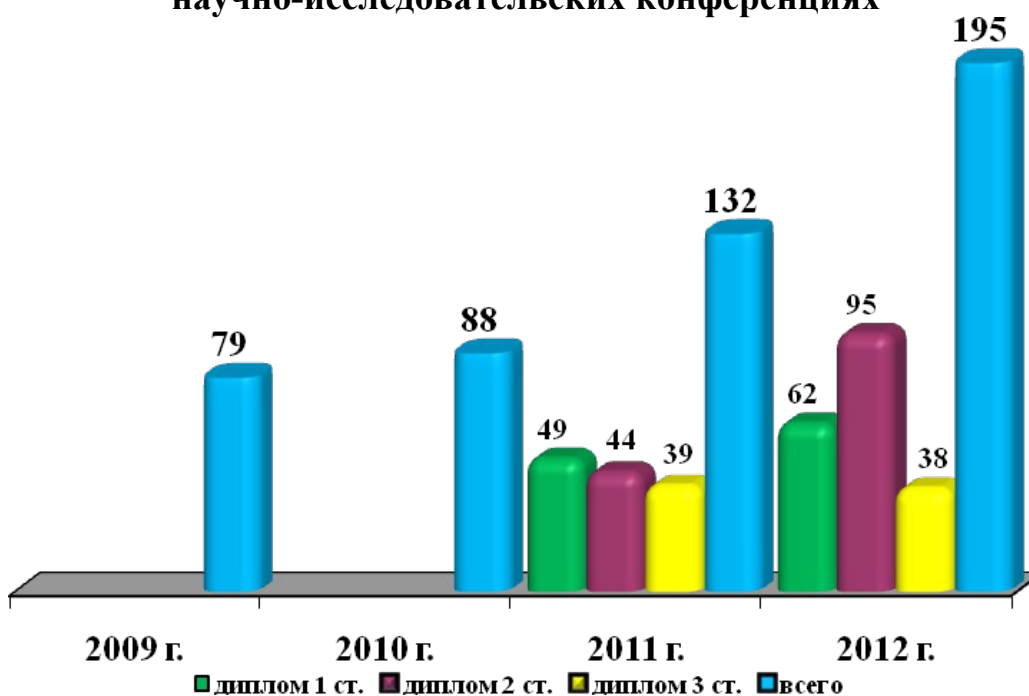
Белгородская область по эффективности участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады занимает 16 место среди субъектов

Российской Федерации и 4 место среди субъектов Центрального Федерального округа.

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция активного роста участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и конкурсах. Растёт количество детей, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников: в 2012 году по сравнению с 2008 годом количество участников возросло в 2 раза (2012г. – 250716 школьников 5-11 классов, 2011 г. – 210446, в 2010 году – 180879 школьников, в 2008г. – 119 000).

С 2006 по 2012 гг. лауреатами премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали 573 юноши и девушки в возрасте от 14 до 25 лет.

Сведения о количестве дипломов, полученных на всероссийских научно-исследовательских конференциях



Количество лауреатов премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации ПНП «Образование»

	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Количество лауреатов (чел.)	82	81	85	81	84	80	80

В области сложились отдельные организационные структуры, механизмы и процедуры региональной системы оценки качества образования, которые методологически соответствуют общероссийской

системе. Выстраивается многоуровневая автоматизированная информационно-аналитическая система на основе ЭМОУ (электронный мониторинг образовательных учреждений), позволяющая осуществлять персонифицированный учет обучающихся, их учебных достижений, сбор и обработку данных для расчета основных показателей эффективности работы образовательных учреждений и системы образования в целом.

С 2007 года функционирует Белгородский региональный центр оценки качества образования. В 2009 году во всех муниципальных образованиях области созданы соответствующие муниципальные центры оценки качества образования.

3.2.3. Кадровые условия

Решение задачи повышения качества образования напрямую зависит от кадрового потенциала образовательных организаций. Показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования и наличие квалификационной категории у педагогов. Развитие педагогического корпуса Белгородской области в целом характеризуется положительными тенденциями: увеличилась на 1,6% доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории (2009 год – 53,4%, 2012 год – 55%), стабильно высокой остается доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием (2009 год – 90,4%, 2012 год – 91,2%). Отмечается тенденция ежегодного пополнения педагогического сообщества молодыми специалистами: количество таких специалистов, прибывших в общеобразовательные учреждения, за последние четыре года составляет 1158 человек (прирост показателя – 0,3%), молодых педагогов со стажем работы до 5 лет – 11,5% (прирост – 2,3%).

Привлекательность сферы образования для молодежи обеспечивается за счет материальной поддержки в виде единовременных выплат из средств муниципальных бюджетов в размере до 100 тыс.рублей, единовременных выплат из средств областного бюджета в размере 300 тыс.рублей по результатам конкурсного отбора лучших выпускников вузов, желающих работать в сельских общеобразовательных учреждениях, частичного возмещения затрат на оплату жилья и коммунальных услуг. Кроме того, в регионе реализуются мероприятия по улучшению жилищных условий педагогических работников через их участие в программах потребительского кооператива граждан «Свой Дом», а также в рамках региональных проектов «Учительский дом», «Ипотека для молодых учителей общеобразовательных учреждений Белгородской области». Благодаря данным мерам, за последние три года 348 молодых специалистов получили возможность иметь собственное жилье.

С января 2008 года все общеобразовательные учреждения области, в том числе и малокомплектные школы, перешли на новую систему оплаты труда на основе принципов нормативно-подушевого финансирования. Величина подушевого норматива определена по ступеням образования и по видам

классов, дифференцированно для городских и сельских школ, включая в себя ФОТ и прочие учебные расходы. Оплата труда педагогических работников дошкольных образовательных учреждений также с 2008 года рассчитывается, исходя из базового оклада, с применением стимулирующих и компенсационных выплат, что позволило не только повысить уровень заработной платы, но и стимулировать рост качественных характеристик профессиональной деятельности.

В соответствии с постановлениями правительства Белгородской области от 30 мая 2011 года №200-пп, от 10 октября 2011 года №379-пп был увеличен фонд оплаты труда работников областных и муниципальных образовательных учреждений на 30%.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» с 2013 года средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений доведена до средней заработной платы в сфере общего образования и за 1 квартал 2013 года составила 17 903 рубля.

С целью совершенствования последипломного образования педагогических работников осуществляется выявление и обеспечение перспективных потребностей региональной системы образования, внедряются вариативные практико-ориентированные формы повышения квалификации (дистанционная, блочно-модульная, персонифицированная накопительная форма по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальная стажировка).

3.3. Сегодняшние вызовы, основные обостряющиеся проблемы

3.3.1. Недостаточная доступность услуг дошкольного образования

Меры по улучшению демографической ситуации, принимаемые на государственном и региональном уровнях, дали свой положительный результат – рост рождаемости. Данный позитивный факт обосновывает актуальность проблемы дефицита мест в детских садах. В 2012 году 7507 детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования, не были обеспечены местами в ДООУ. Наиболее острой проблема продолжает оставаться в г.Белгороде (2230 чел.), Белгородском р-не (1786 чел.), Губкинском городском округе (397 чел.), Яковлевском районе (471 чел), Ракитянском районе (290 чел.), Волоконовском районе (234 чел.).

Одной из проблем, не позволяющих полностью ликвидировать существующий дефицит дошкольных мест, является недостаточное финансирование мероприятий долгосрочной целевой программы «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2012-2016 годы». Так, недостающая потребность на 2013 год составляет 3 млрд. 281 млн. 128 тыс. рублей, на 2014 год – 2 млрд. 835 млн. 230 тыс. рублей, на 2015

год – 3 млрд. 77 млн. 420 тыс.рублей. Финансовая потребность заложена в региональную «дорожную карту» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», разработанную в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 года № 2620-р и утвержденную постановлением правительства Белгородской области от 25.02.2013 года № 69-пп. В связи с этим полноценная реализация программы будет возможна только при софинансировании мероприятий из федерального бюджета.

Вместе с тем, актуализируется проблема обеспечения услугами дошкольного образования детей в возрасте до 3-х лет, так как в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» акцент смещается в сторону обязательного предоставления данного вида услуг детям в возрасте от 3 до 7 лет(100% к 2016 году). Следовательно, требуется развитие услуг психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего возраста.

3.3.2. Инфраструктура и содержание дополнительного образования детей

Несмотря на достаточно высокий в общем по региону уровень охвата детей и подростков дополнительными образовательными программами, острой остается проблема доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проживающих в сельской местности. Таким образом, сохраняется тенденция неравенства доступа к данному виду образовательных услуг обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями, независимо от социального статуса и места жительства.

Интенсификация учебного процесса зачастую отрицательно сказывается на показателях психического и физического здоровья школьников: их развитии, функциональном состоянии. Проводимые в течение ряда лет обследования показали, что только 6 процентов обучающихся общеобразовательных учреждений в регионе отличаются высоким уровнем здоровья. Сниженный уровень отмечен у 34 процентов школьников. Большинство из них ведут малоподвижный образ жизни, а многие имеют вредные привычки. Остро стоят проблемы детей подросткового возраста, наиболее подверженных негативному влиянию среды и общества. Особую тревогу вызывают распространение среди подростков наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения. Социологические опросы показывают, что 22 процента детей школьного возраста не занимаются спортом по причине недостатка материальных средств, 20 процентов – по причине отсутствия желания. Пропаганда, создание имиджа спортивного молодого человека не работают в полной мере.

Особого внимания требует организация внеклассной работы по физическому воспитанию (реализация программ дополнительного

образования детей спортивной направленности, спортивно-досуговые мероприятия) в образовательных учреждениях разного типа. Являясь составной частью общей системы физического воспитания детей школьного возраста, внеклассная работа по отношению к учебной не только формально, но и по сути занимает подчиненное положение.

С целью максимального привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры во внеучебное время необходимо создавать в каждом общеобразовательном учреждении спортивные клубы, наделенные достаточными полномочиями, обеспечивать их эффективную работу, оптимизировать соревновательную практику и укреплять материально-техническую базу. Необходимо внедрять новые методики и формы массовой физкультурно-спортивной работы, привлекательные для детей и подростков.

Современное содержание дополнительного образования детей закрепляется в образовательных программах, реализуемых в учреждениях разных типов. Наиболее популярны программы сроком реализации от 1 до 3 лет, наметился рост количества программ продолжительностью от 3 и более лет. Программы в примерном равенстве распределены между предназначенными для детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников, замечена тенденция к увеличению доли программ для детей дошкольного возраста. Анализ состояния программного материала подтверждает негативный факт снижения количества авторских образовательных программ наряду с преобладанием модифицированных.

В сфере дополнительного образования детей недостаточно развиты дистанционные формы образования, требуют совершенствования новые образовательные технологии: проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные, особенно в области техники, естественных и социальных наук. Требуется также пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения, идентификации каждого ребенка и подростка со своей семьей, регионом, страной.

Проблемой является отсутствие в учреждениях (муниципалитетах) единых требований к программному и методическому обеспечению дополнительного образования детей. Кроме того, практически отсутствует научно-методическая литература по проблемам дополнительного образования детей, изданная в ведущих российских издательствах, слабо развиты информационные ресурсы, содержащие авторитетную научно-методическую информацию.

Кроме того, серьезной проблемой является низкий уровень материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей, которая не соответствует современным требованиям инновационной экономики, перспективного рынка труда, техносферы образования. Более 30% зданий, находящихся в ведении учреждений дополнительного образования детей, нуждаются в капитальном ремонте.

Доля доходов от внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования детей характеризует возможности повышения их финансовой самостоятельности и устойчивости. Незначительное увеличение доходов характеризует проблемность финансирования системы учреждений дополнительного образования детей. В то же время это показывает и слабую вовлеченность бизнес-сообщества, предприятий в социально значимую деятельность. Возможности сферы дополнительного образования детей для расширения связей с социальными и бизнес-партнерами слабо востребованы.

Недостаточно развиваются платные услуги и внебюджетная деятельность. Не отработаны механизмы предоставления и учета гарантированной бесплатной услуги, механизмов реализации платной услуги и определения ее стоимости, механизмов стимулирования частной услуги, а также регламентов их соотношения.

В современной социально-экономической и нормативно-правовой ситуации большая нагрузка ложится на местный бюджет, который во многих муниципальных районах области не справляется с новыми задачами развития системы дополнительного образования детей. Финансирование по старому остаточному принципу менее обременительно, поэтому следует разработать механизмы с возможностью поддержки на региональном и федеральном уровнях учреждений дополнительного образования детей.

В соответствии с поручением Губернатора области и в целях развития дополнительного образования детей в настоящее время в области принимаются меры по созданию попечительских советов по поддержке детского творчества на муниципальном уровне.

По состоянию на 11 июня 2013 года попечительские советы созданы в 18 муниципальных районах области. В состав советов вошли руководители хозяйствующих субъектов и предприниматели; руководители муниципальных органов управления в сфере образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта, представляющие интересы своих отраслей. В городе Белгороде создан Белгородский местный общественный Фонд поддержки и развития образования и талантливой молодёжи, основной целью которого является поддержка детского творчества. В настоящее время документы Фонда находятся на регистрации в Управлении Министерства юстиции РФ по Белгородской области.

Согласно сведениям муниципальных органов управления в сфере образования, в 94 общеобразовательных учреждениях и 28 учреждениях дополнительного образования детей созданы попечительские советы. Основными направлениями их деятельности являются поддержка и развитие детского творчества, талантливых детей, укрепление материально-технической базы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Кроме того, во всех общеобразовательных учреждениях области осуществляют свою деятельность управляющие советы с функциями

попечительских советов, в рамках которых решаются и вопросы развития детского творчества.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют, что основными направлениями деятельности организаций дополнительного образования детей, требующими поддержки, являются художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, туристско-краеведческое, научно-техническое.

3.3.3. Недостаточный уровень качества педагогического корпуса

Актуальной остается проблема старения педагогических кадров. За период с 2009 по 2012 годы число педагогов пенсионного возраста в образовательных учреждениях области увеличилось на 2,2% и составляет 14,7%, при этом данный показатель ниже аналогичного общероссийского показателя. Основной причиной закрепления в отрасли педагогов в возрасте старше 55 (60) лет является недостаточный уровень пенсионного обеспечения.

Кроме того, фактором, определяющим негативные тенденции в обновлении кадрового потенциала, является низкий уровень заработной платы молодых педагогов, обусловленный объективной причиной – отсутствием наработок, необходимых для начисления стимулирующей части заработной платы, а также отсутствие жилья в сельской местности, где чаще всего возникает потребность в педагогических кадрах.

Основной проблемой кадрового обеспечения системы дошкольного образования является наличие работников, не имеющих педагогического образования, особенно в сельской местности. На сегодняшний день доля таких педагогов составляет 2,8%.

В свете обновления законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей развитие дошкольного образования, требуют совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов, направленные на совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Вместе с тем, обостряется необходимость в повышении культуры управления дошкольной организацией, формирования у руководителей соответствующих компетенций.

Существует проблема кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей профессионально компетентными специалистами – их подготовки и стимулирования к решению современных профессиональных задач. За последние 3 года процент совместителей в системе дополнительного образования увеличился почти на 12 % и составляет более 40 % от общего числа.

Финансово-экономические условия функционирования современной региональной системы дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

До настоящего времени в системе профессионального образования практически отсутствует направление подготовки кадров для сферы дополнительного образования (за исключением некоторых педагогических колледжей), что осложняет полноценное развитие внешкольной, внеурочной, досуговой и каникулярной деятельности детей, и подростков в соответствии с современными приоритетами. В сложившейся ситуации обостряется проблема непрерывного повышения квалификации на основе деятельностного подхода педагогов дополнительного образования с учетом особенностей ФГОС НОО и ООО, ФГТ к содержанию и условиям реализации ООП дошкольного образования, а также проблема переподготовки кадров технических, инженерных, естественнонаучных и др. специальностей для работы в сфере дополнительного образования детей. Необходимы переподготовка и повышение квалификации руководителей учреждений дополнительного образования детей в сфере менеджмента.

Большой проблемой развития кадрового потенциала дополнительного образования детей является низкий уровень заработной платы педагогов, которая в последние годы стабильно занимала одно из последних мест в ряду значений заработной платы педагогических работников системы образования.

3.3.4. Муниципальная дифференциация и дифференциация на уровне образовательных учреждений

Различия муниципальных систем дошкольного, общего, дополнительного образования по наличию ресурсов, уровням доступности и качества образовательных услуг являются проблемой, определяющей растущий разрыв между образовательными учреждениями, работающими в режиме высокой эффективности, и учреждениями, стабильно демонстрирующими низкие образовательные результаты.

Муниципальные образования заметно различаются по наличию управленческих, финансовых и кадровых ресурсов, масштабу внедрения организационно-экономических механизмов и вариативных форм дошкольного образования, социальному статусу и платежеспособности населения. Эта ситуация создает риск неравенства в доступе к конституционно гарантированному общедоступному бесплатному дошкольному образованию для детей из разных муниципальных образований. Передача в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ на региональный уровень полномочий по финансовому обеспечению затрат на дошкольное образование позволит создать равные условия для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

При том что современная региональная система общего образования представлена сетью учреждений различных видов и форм правовой собственности, в основе которой – научнообоснованные механизмы функционирования, принципы перехода к профильному обучению на

старшей ступени общего образования, вариативные модели оценки качества образования, инновационные формы оплаты труда, нормативное финансирование образовательных учреждений, стойко выделяется сегмент так называемых «проблемных» школ. В этих учреждениях не хватает высококвалифицированных педагогов, слабая материально-техническая база, уровень образовательных результатов выпускников не соответствует современным требованиям. Некоторые из таких школ являются малокомплектными, в них трудности учебного процесса заключаются в малой наполняемости и обучении в одном классе детей разных возрастов. Кроме того, многопрофильная педагогическая деятельность учителя не позволяет дать ребенку хорошее образование.

3.3.5. Незавершенность начатых реформ

Активному и масштабному внедрению институциональных реформ в образовании (трансформации механизмов финансирования и управления, оценке качества и регулирования содержания образования) в последние годы мешает неготовность образовательных учреждений и управленческих структур воспринимать реформирование как путь решения проблем.

При стабильности и отработанности на региональном уровне отдельных механизмов оценки качества образования на сегодняшний день существует ряд нерешенных проблем: отсутствует информационная модель качества образования, консолидирующая данные по актуальным направлениям развития системы образования; не сформированы стандарты публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательных учреждений, отсутствуют единые критерии и диагностический инструментарий оценки качества образования; существует необходимость повсеместного внедрения объективной системы оценки внеучебных достижений обучающихся, совершенствования механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования; не разработаны подходы к оценке результатов реализации программ дополнительного образования.

В настоящее время в регионе не в полной мере сформирована инфраструктура образовательных учреждений для организации внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня; не в полном объеме работает система тьюторского (в том числе дистанционного) сопровождения, обеспечивающая поддержку учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы; недостаточно продуктивно ведется научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО, а также ФГТ к содержанию и условиям внедрения ООП дошкольного образования. Кроме того, требуют обновления содержание и технологии образования, обеспечивающие компетентностное обучение; необходимо развитие вариативности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальные образовательные траектории); целесообразными

становятся модернизация структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

С 1 сентября 2013 года вступает в силу Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, закрепляющий кардинальные изменения в системе дошкольного образования. Однако на сегодняшний день не разработаны необходимые механизмы его исполнения. В соответствии с Федеральным Законом разделены услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и по уходу и присмотру за ребенком, между тем, отсутствует утвержденный на федеральном уровне перечень затрат, включаемых в норматив по уходу и присмотру. Отсутствует сопряженность понятий и концептуальных положений в законодательных и основополагающих нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольных организаций («Закон об образовании в РФ», Типовое положение, СанПиН). Недостаточно урегулирована нормативными документами организация вариативных форм дошкольного образования (семейные группы, корпоративные детские сады и др.).

В области управленческих механизмов в системе образования незавершены процессы создания механизмов общественно-государственного управления, обеспечения прозрачности деятельности образовательных учреждений для обучающихся, их родителей и общественности, снижения бюрократической нагрузки на учреждения и педагогов.

3.4. Завтрашние вызовы региональной системе образования

3.4.1 Кризис традиционной модели детства

Изменившиеся социальные условия предопределили существенные различия в опыте и переживаниях современных детей, родителей и педагогов, поэтому модель взрослости, предлагаемая старшими, не воспринимается подрастающим поколением. Возможности родителей во многом влияют на развитие ребенка: освоение интерактивных средств, сети Интернет, доступность путешествий за границу, просмотр телепередач разного уровня в свободное от учебы время – все эти факторы формируют мировоззрение детей, которое существенно отличается от мировоззрения предыдущих поколений.

В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные детские виды деятельности: игровые, творческие, эмоционально-экспрессивные, практико-ориентированные. У современных детей отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация. Такие занятия привлекают возможностью проявления самостоятельности и свободы при реализации замыслов.

На основе исследований, проведенных ЮНЕСКО, к основным особенностям современных детей можно отнести комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); более высокий уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130, а не 100; раньше такой уровень встречался у одного ребенка из десяти тысяч); при проведении психолого-педагогической диагностики дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет; дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной — выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «Почему?» пришел вопрос «Зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы — они сами выстраивают стратегию своего поведения. Отмечается врожденное стремление детей к самореализации.

Рассмотренные возможности современного ребенка соответствуют тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для саморазвития и самореализации в процессе жизнедеятельности. Эти способности составляют базу для приобретения и проявления основных ключевых компетентностей ребенком. В целом, ребенок наделен высоким интеллектуальным потенциалом, свободолюбивой деятельной натурой. Все это требует обновления условий, содержания воспитания и обучения не только в образовательном учреждении, но и в семье.

Это первый и наиболее значимый вызов. Образовательная система, не оставляющая пространства для построения вариативных, в том числе индивидуальных образовательных траекторий, не способна удовлетворить существующее многообразие образовательных потребностей современного человека и не соответствует лично ориентированной парадигме образования, предполагающей формирование креативной личности, обладающей развитым критическим мышлением и способной активно рефлексировать.

Рассчитанная на перспективу система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого их обновления формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении умениями и навыками самообразования.

Образование должно в итоге стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку выбор из разнообразного набора образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно.

3.4.2. Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию

В условиях развития вариативных форм дошкольного образования, представленного в Белгородской области на сегодняшний день частными детскими садами, семейными клубами, студиями развития, а также с учетом прогноза спада роста рождаемости с 2016 года, возникает риск конкуренции за потребителя услуги между государственным и негосударственным сектором дошкольного образования. Кроме того, нерациональное направление финансовых средств на строительство новых зданий детских садов без учета демографической ситуации, может привести к повторной волне «не востребованности» зданий дошкольных организаций, как это было в 90-е годы XX века.

Основой формального образования прошлого столетия была ограниченность каналов доступа к знаниям. Это поддерживало престиж образовательных учреждений разных типов и педагогов, работающих в них. В ситуации расширения спектра источников информации, возрастания возможностей доступа к любым (авторитетным и неавторитетным) информационным ресурсам школа утрачивает монополию на образование и формирование образцов поведения.

Система образования сегодня функционирует и развивается в условиях информатизации, глобализации образовательных рынков и развития экспорта образовательных услуг, индустриализации образовательного процесса, рыночной трансформации образовательных систем.

В сложившихся условиях необходим выход за пределы формального образования, использование возможностей других социальных институтов. Школа, детский сад должны взять на себя функции координаторов образования и социализации, что возможно, в первую очередь, при условии развитости дополнительного образования в муниципальном образовании. При этом дополнительное образование по сути перестает быть дополнительным и становится сферой открытого образования.

Помимо этого, ответом на вызов является объединение ресурсов школы, учреждений дополнительного образования детей с Интернетом для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации.

3.4.3. Нестабильность корпуса культурных образцов – основы воспитания и социализации

Сложившаяся в настоящее время в Белгородской области система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, выстроенная в соответствии с региональной моделью, в общем обеспечивает условия для свободного духовно-нравственного развития личности ребенка. Тем не менее, остается нерешенным ряд проблем. Это: отсутствие сопряженности требований к результатам духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях и семьях детей и подростков; недостаточное методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по

данному направлению; наличие детей дошкольного возраста, не охваченных услугами дошкольного образования.

Основу содержания школьного, дошкольного и дополнительного образования традиционно составляли произведения искусства, знания, умения и навыки, полученные при работе с общепризнанными культурно-ценностными образцами. Сегодня происходит отказ от признания «эталонов» в пользу контекстного использования культуры и ориентация на множественность культурных образцов. Это приводит к дезориентации детей и подростков, к разрыву общего ценностного пространства многих поколений, что для образовательных учреждений создает серьезную проблему: все сложнее становится убедить детей, подростков и их родителей в необходимости изучения классических текстов, истории своего края, произведений искусства.

3.4.4. Становление нового технологического уклада

Ребенок XXI века формируется как личность в медианасыщенной среде, будучи подвержен мощному информационному воздействию. Причем, вместо получения пространных, взаимосвязанных, систематизированных информационных «полос» он сталкивается с короткими «вспышками информации» – аудиовизуальными клипами, числовыми рядами, новостными текстами, которые не укладываются в прежние границы представлений и знаний. В итоге встает необходимость вольно или невольно, осознанно или интуитивно адаптировать получаемую информацию к собственным представлениям, придавать ей некую смысловую стройность, «достраивать» непротиворечивую реальность окружающего мира. В такой ситуации социальная успешность ребенка оказывается сопряжена не столько с владением неким объемом знаний или открытым доступом к информационным ресурсам, сколько со способностью свободного поиска информации, ее критического и творческого осмысления, создания новых информационных продуктов.

Современная технологическая экономика региона требует от образования переориентации с подходов подражания, копирования и послушания к креативности, индивидуальности, активному применению теоретических знаний на практике. Для преодоления этого вызова школам необходимо обеспечить эффективность обучения математике и естественным наукам, так как именно они являются главным фактором формирования технологической компетентности. При этом на уровне региона принципиально меняется и изучение предмета учебного плана «Технология», самостоятельным модулем которого становится профессиональная подготовка обучающихся.

В рамках разрешения противоречия также необходимо создание дополнительных образовательных программ нового поколения, содержащих разные уровни сложности для групп детей и отдельных обучающихся, отвечающих социально-культурным особенностям региона, обращающихся к

прошлому социальному опыту и сориентированных при этом на формирование умений жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических и экологических условиях.

4. Сценарий развития и предлагаемые меры

В рамках сценария принципиальным становится перенос приоритетов с процессуального подхода (создание институтов и организация процессов) на достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания. Развитие общего, дошкольного, дополнительного образования детей должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала Белгородской области, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

Сценарий предусматривает меры по снятию остроты текущих проблем, поиск ответов на вызовы завтрашнего дня, выход в сферу открытого образования и социализации, использование новых ресурсов и возможностей, опору на заинтересованность общества, семьи и государства в развитии потенциала детей и подростков.

В рамках сценария:

1. Будет проведена модернизация муниципальных систем дошкольного образования:

- обеспечена доступность дошкольного образования за счет строительства, реконструкции и возврата в сеть зданий дошкольных организаций, перепрофилирования под них иных учреждений, открытия дошкольных групп в школах, учреждениях дополнительного образования детей;

- улучшены инфраструктура и развитие сети дошкольных образовательных организаций за счет осуществления финансовой поддержки муниципальных образований из средств федерального бюджета (принцип «деньги в обмен на обязательства»);

- развиты вариативные формы дошкольного образования в структуре муниципальных образовательных организаций (группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, лекотеки, центры развития и игровой поддержки, семейные группы и др.);

- обеспечена возможность равного доступа к бюджетным ресурсам организациям всех правовых форм и форм собственности, работающим в сфере дошкольного образования и социализации детей;

- нормативно закреплены региональные обязательства: по обеспечению государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в муниципальных организациях дошкольного и общего образования посредством предоставления субвенций местным бюджетам; по финансовому

обеспечению получения дошкольного образования в частных организациях через предоставление им субсидий на возмещение затрат;

- стимулировано развитие негосударственного сектора дошкольного образования и социализации детей за счет активного внедрения механизмов государственно-частного партнерства, совершенствования нормативного регулирования организации вариативных форм дошкольного образования, устранения административных барьеров, создания преференций для общественных и частных инициатив.

2. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования по факту его введения;

- урегулировано уровневое (федеральный, региональный, муниципальный, учрежденческий уровни) нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования;

- создано единое образовательное пространство «дошкольное – начальное общее образование»;

- повышен уровень созданных в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями условий для реализации основных образовательных программ в дошкольных организациях;

- создана региональная система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;

- обеспечены условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях;

- продолжено развитие механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);

- увеличен охват детей дошкольного возраста программами раннего изучения иностранного языка

- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).

3. Будет реализован комплекс мер, направленный на решение проблемы доступности качественного общего образования, совершенствование его содержания, посредством:

- реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обучающихся наиболее сложные категории школьников, в том числе детей из социально незащищённых семей, внедрения организационных моделей «школ полного дня» в данных организациях;

- осуществления перехода от принципа организации социально-культурного обслуживания детей и подростков в радиусе пешеходной доступности к принципам его организации в пределах транспортной

доступности, начиная со второй ступени школьного образования в сельских школах, доля школьников, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса, увеличится с 8,2% до 9,8%;

- развития альтернативных форм образования, программ дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в отдаленных территориях, доля детей с ограниченными возможностями здоровья охваченных дистанционной формой обучения увеличится с 49,2% до 58,1%;

- расширения видового разнообразия общеобразовательных организаций старшей ступени с учетом запросов школьников, перспективных потребностей региона и сложившегося взаимодействия в системе «школа-вуз»;

- создания ассоциаций общеобразовательных организаций, связывающих сельскую школу с учреждениями среднего профессионального образования для решения проблемы индивидуального подхода в обучении на этапах получения общего и профессионального образования;

- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях общего образования;

- обеспечения межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- формирования принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях и их сетях, в семейном, дистанционном образовании, самообразовании;

- развития системы специализированной подготовки старшеклассников в общеобразовательных организациях за счет использования инновационных подходов к определению содержания профильного обучения в 10-11 классах;

- формирования системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития;

- внедрения инновационных моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов.

4. Будет расширен потенциал системы дополнительного образования детей за счет:

- совершенствования организационно-экономических механизмов обеспечения доступности для детей и подростков услуг дополнительного образования, осуществления поддержки организаций данного типа через участие в региональных и федеральных целевых программах на условиях софинансирования бюджетов всех уровней;

- создания условия для предоставления образовательных услуг в системе дополнительного образования детей региона с использованием ресурсов негосударственного сектора и частно-государственного партнерства;

- стимулирования муниципальной политики, направленной на развитие инфраструктуры социализации и досуга детей и подростков (клубы, детские и спортивные площадки) по месту жительства, создание новых социокультурных сред (эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые познавательные центры);

- постепенного перехода на муниципальном уровне от содержания ведомственных организаций дополнительного образования детей к формированию территориальных сетей дополнительного образования и социализации – интегрированных образовательных организаций, оказывающих многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта (особенно актуально в сельской местности);

- развития региональной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их логистического сопровождения на разных этапах получения образования;

- актуализации содержания дополнительных образовательных программ (в большей части интерактивных по содержанию, комплексных по видам деятельности), создания условий для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями направленностей данных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию;

- обеспечения реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования детей;

- осуществления поддержки ведущих организаций и педагогов дополнительного образования детей, реализующих программы дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности;

- организации досуговой деятельности школьников через включение их в социально-значимые (в разрезе муниципалитета, региона) проектные практики, что таким образом обеспечивает гражданское право участия детей в жизни общества;

- развития систем воспитания детей и подростков, в основе которых – формирование базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, регионального патриотизма;

- реализации мер по развитию творческих способностей всех школьников и дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;

- популяризации деятельности организаций дополнительного образования детей, нацеленных на создание зон эффективной и полезной занятости;

- развития системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни;

- создания условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Будет создана современная региональная система оценки качества образования:

- обучающихся школ Белгородской области, участвующих в общероссийских и международных исследованиях (в том числе PISA, TIMSS, PIRLS);

- на уровне региона разработана система мониторинга учебных, внеучебных достижений и результатов социализации школьников;

- с использованием существующего ведомственного рейтингования организаций общего, дошкольного и дополнительного образования детей, при этом оценки их эффективности включают в себя контекстные показатели (характеристики контингента, территории, ресурсной обеспеченности);

- внедрены в практику общеобразовательных организаций массово инструменты оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка, партнёрский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников), при этом целью оценивания определено обеспечение прозрачности образовательного процесса, конструктивной обратной связи и улучшения преподавания, а не формальная отчетность, поощрение или наказание;

- сформирована система независимой оценки качества работы организаций общего, дошкольного и дополнительного образования (независимые рейтинги, опросы, голосования).

Показатели:

- удельный вес учреждений, участвующих в пилотной апробации мониторинга готовности обучающихся к освоению ООП начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, комплексного мониторинга готовности обучающихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории и мониторинга уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций – не менее 50%.

- увеличение удельного веса численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей численности школьников, принявших участие в указанных исследованиях с 47% до 70%.

- динамика отношения среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами единого государственного экзамена от 1,82 до 1,58.

6. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе образования:

- обеспечен переход к программно-целевому бюджетному планированию и финансированию для обеспечения интеграции бюджетных ресурсов и их направление на достижение количественно измеримых результатов деятельности;

- созданы нормативные условия и экономические стимулы для диверсификации организаций дошкольного и дополнительного образования детей, осуществлен переход к государственно-общественному управлению в организациях данных типов (к 2014 году во всех муниципальных образованиях будут созданы попечительские советы по поддержке детского творчества);

- введена практика образовательного договора о порядке и условиях получения образовательных услуг между организациями, их представляющими, и родителями (законными представителями).

7. Будет обеспечена готовность образовательных организаций к деятельности в условиях становления нового технологического уклада:

- обновляется содержание образовательных программ по учебным предметам с целью повышения уровня функциональной грамотности школьников;

- снижена бюрократическая нагрузка на образовательные организации за счет оптимизации существующей системы бумажной отчетности и постепенной ее замены электронным документооборотом (показатель: увеличение доли общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления) с 78,28 % до 100%);

- реализованы проекты формирования технологической среды в системе образования (использование облачных технологий), в том числе – подключение образовательных организаций к широкополосному Интернету (показатель: увеличение доли образовательных учреждений, имеющих широкополосный Интернет (не менее 2 Мб/с) с 28,15 % до 100 %);

- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для обучающихся;

- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет-ресурсов (показатель: доля общеобразовательных учреждений, которые представили общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения (от общего количества общеобразовательных учреждений) – 100 %);

- продолжена реализация мер региональной поддержки медийно-социальных проектов, решающих задачи формирования нравственных установок подрастающего поколения (Интернет, пресса, ТВ).

8. Будет поддержано обновление состава и компетенций управленческих и педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов –лучших выпускников организаций СПО и ВПО (массовое введение поддерживающих стимулирующих доплат для молодых кадров на уровне муниципальных образований и образовательных организаций, выделение грантов на предоставление жилья и льготная ипотека), в том числе создание школ с молодыми педагогическими коллективами;

- внедрено на уровне региона дуальное обучение в деятельность организаций среднего профессионального образования педагогического профиля с целью повышения качества подготовки специалистов на основе практико-ориентированного подхода;

- замещены архаичные формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов и управленцев, в основе данных моделей –практики сотрудничества педагогических, руководящих работников и образовательных организаций: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами региона), где транслируется лучший образовательный и управленческий опыт;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены наряду с существующей моделью роста «по вертикали» модели роста «по горизонтали» путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

- осуществлены стимулирование и поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов;

- изменены критериальные подходы к аттестации, в основе которых –ключевые положения профессионального стандарта педагога (по факту введения), динамика роста результатов деятельности;

- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с руководящими и педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных (государственных) услуг;

- реализованы меры по доведению уровня заработной платы педагогических работников организаций дошкольного и дополнительного образования детей до уровня среднемесячной заработной платы организаций общего образования Белгородской области.

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели:

- численность детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, увеличится с 90% в 2013 г. до 100% в 2015 г.;

- удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям

федеральных государственных стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников образовательных организаций данного типа возрастет с 5% в 2014 г. (по факту введения стандарта) до 100% в 2018г.;

- динамика роста удельного веса численности воспитанников негосударственных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в период с 2013 по 2018 гг. составит 3% (2013г. - 2%, 2018г. - 5%);

- охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дошкольной подготовкой в 2015 году составит 100%;

- увеличится охват детей в возрасте от 0 до 3 лет программами поддержки раннего развития с 18,2% в 2013 году до 32% в 2018 году;

- увеличится доля дошкольных организаций, реализующих программы раннего изучения иностранного языка, обеспеченных соответствующими программно-методическими материалами до 100% в 2015 году;

- удельный вес муниципальных образований, в которых оценка деятельности организаций дошкольного и общего образования, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности данных организаций, возрастет с 0% в 2013 г. до 60% в 2014 г. и до 100% в 2018г.;

- доля муниципальных образований, в которых оценка деятельности организаций дополнительного образования детей, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности работы данных организаций(не менее чем в 80 процентах от их общего количества) возрастет с 20% в 2013г. до 100% в 2018г.;

-отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате данной категории работников организаций общего образования в Белгородской области увеличивается до 100% в 2013г. и сохраняется на том же уровне до 2018г.;

-отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в экономике региона составляет 65,9% –в 2013г. и 100% –в 2018г.;

-средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования составляет не менее 100 % средней заработной платы по экономике региона (на протяжении всего периода реализации стратегии);

-доля молодых учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников данной категории общеобразовательных организаций увеличится с 11,7% в 2013г. до 20,1% в 2018г.;

-доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в государственных (муниципальных) организациях дополнительного образования детей в общей численности педагогов данных организаций увеличится на 5%: с 25% –в 2013г. до 30% –в 2018г.;

-с 58,2 % в 2013 г. до 62% в 2018г. возрастет доля учителей, получивших в установленном порядке квалификационные категории;

-доля учителей, прошедших повышение квалификации на базе лабораторий системно-деятельностной педагогики увеличится с 15% в 2013 г. до 40% в 2014г.;

-доля молодых специалистов, прошедших стажировку в лабораториях системно-деятельностной педагогики к 2018 году увеличится на 45% в сравнении с 2013г. и составит 65%;

-отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ составит 1,82% в 2013 г. и 1,58% в 2014г. (снижение показателя будет обеспечено за счет улучшения результатов выпускников школ, стабильно демонстрирующих низкие показатели в ходе государственной итоговой аттестации);

-удельный вес школьников, обучающихся в профильных классах на третьей ступени образования в 2018 г. составит 99,6%, что больше аналогичного показателя 2013 г. на 26,6%;

-удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов возрастет с 7,2 в 2013г. до 10,4 в 2018г.;

-увеличатся доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня с 60,8% – в 2013 г. до 62% – в 2018г., доля детей и подростков –участников олимпиад и конкурсов различного уровня, осваивающих программы дополнительного образования, возрастет с 35% – в 2013г. до 46% – в 2018г.;

-доля общеобразовательных учреждений, в которых используются информационные технологии для автоматизации процессов управления общеобразовательным учреждением, увеличится с 80% в 2013г. до 100% в 2018г.;

-с 50% в 2013 г. до 85% в 2018г. возрастет доля общеобразовательных учреждений, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС НОО и ООО;

-доля школьников, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса в 2018г. составит 15%, что выше аналогичного показателя 2013г. на 6,8%;

-7% в 2018г. составит доля педагогов-новаторов, имеющих финансовую поддержку инновационной деятельности, что превысит аналогичный показатель 2013 г. на 2%;

-на 2% увеличится доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, использующих при реализации программ дополнительного образования детей ресурсы негосударственного сектора (с 1% в 2013г. до 3% в 2018г.);

-охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования возрастет с 72% в 2013г. до 80% в 2018г., при

этом не менее 60% из них будут осваивать программы за счет бюджетных средств, 20% детей будут охвачены социально значимыми проектами с использованием медиа-технологий;

-число государственных и муниципальных образовательных организаций, использующих при реализации программ дополнительного образования детей ресурсы негосударственного сектора увеличиться до 5 % от общего числа образовательных учреждений;

-доля обучающихся образовательных учреждений, охваченных образовательными программами исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности, увеличится к 2018 году до 40 процентов от общего числа;

-увеличится доля обучающихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, с 10% до 20% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет;

-доля детей школьного возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом, к 2018 году составит не менее 80 процентов;

-доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами, к 2018 году составит не менее 15 процентов. В 2013 году доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами, составила 0,4 % от общего числа.

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить повышение конкурентоспособности Белгородской области и развитие ее человеческого потенциала, однако, совершенно очевидно, что реализация этих мер будет создавать условия для содержательного и позитивного взросления уже сегодняшнего поколения школьников и дошкольников. Это может стать дополнительным залогом успешности и необратимости преобразований.

5. Сроки и инструменты реализации Стратегии

Реализация Стратегии рассчитана на период с 2013 по 2018 годы. Достижение главной цели и реализация задач Стратегии будет осуществляться с учётом сложившихся реалий и прогнозируемых процессов социально-экономического развития Белгородской области, Российской Федерации.

Инструментами реализации Стратегии будут являться:

Н Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

Н План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Н Проект модернизации региональных систем общего образования.

6. Механизм контроля

В целях обеспечения успешной реализации Стратегии предполагается сформировать специальный механизм контроля, включающий:

- расширение полномочий **Управляющего Совета при департаменте образования** в части организационного и методического сопровождения процесса реализации Стратегии;
- создание системы мониторинга, позволяющего отслеживать целевые показатели и индикаторы на соответствие прогнозируемым;
- регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга);
- организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии;
- создание **Координационного Совета** по реализации Стратегии при Правительстве области – постоянно действующего рабочего органа, осуществляющего систематический контроль за ходом реализации Стратегии, в состав которого предполагается включить все заинтересованные ведомства и структуры.

Координационный Совет по реализации Стратегии при Правительстве Белгородской области:

Носуществляет управление реализацией Стратегии и несет ответственность за достигнутые результаты, координирует действия всех участников выполнения Стратегии,

Нподготавливает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Стратегии, осуществляет контроль за ходом ее реализации и корректировки;

Нобеспечивает общественное обсуждение результатов Стратегии и представление их в средствах массовой информации;

Нформирует и ежегодно представляет в Правительство Белгородской области отчёт о достигнутых результатах реализации Стратегии.

Оценка эффективности и результативности Стратегии представляет собой совокупность показателей и индикаторов по годам и по итогам реализации Стратегии в целом (приложение к Стратегии).

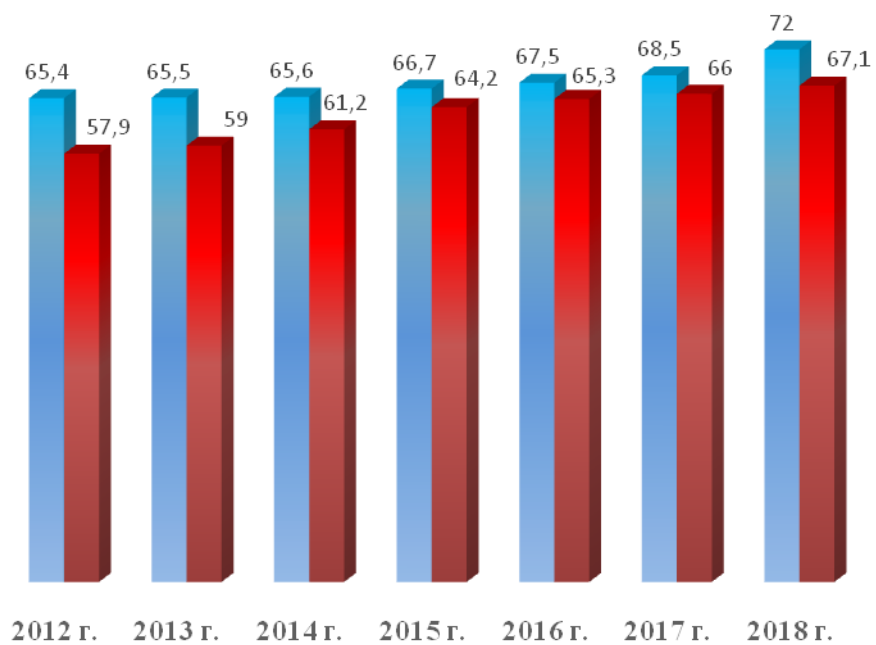
Методика оценки эффективности Стратегии выражается в оценке достижения запланированного значения каждого показателя. Общая эффективность выполнения Стратегии складывается из результатов по всем целевым показателям.

**Целевые показатели Стратегии развития
дошкольного, общего и дополнительного образования
Белгородской области на 2013-2018 годы**

Основные количественные характеристики системы дошкольного образования Белгородской области

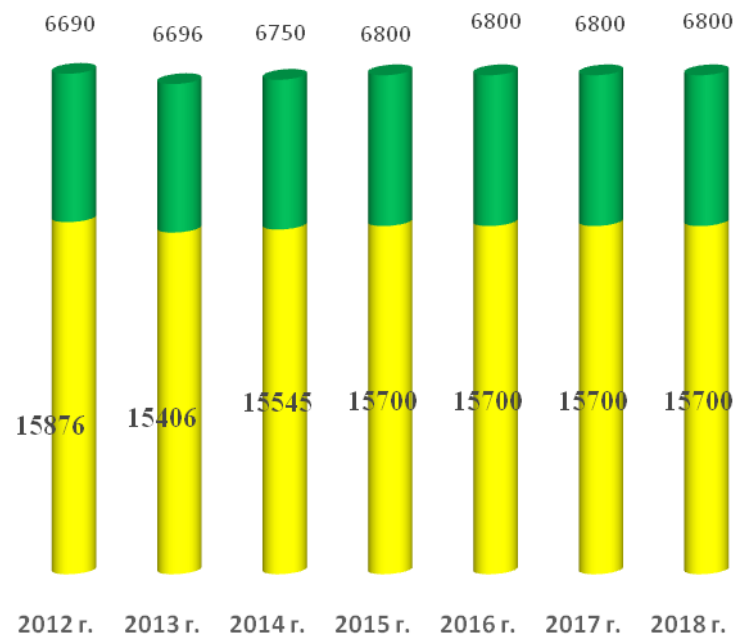
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Численность населения в возрасте от 1 до 7 лет	человек	98025	101541	102542	102076	101400	100696	98729
2.	Охват детей программами дошкольного образования	процент	65,4	65,5	65,6	66,7	67,5	68,5	72
	<i>Федеральный показатель</i>		57,9	59,0	61,2	64,2	65,3	66	67,1
3.	Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций	человек	62432	65200	65900	66750	67095	67600	69600
	<i>Федеральный показатель*</i>		9	13	17	21	24	28	32
4.	Потребность в увеличении числа мест в дошкольных образовательных организациях	человек	23013	24370	24610	25009	25350	25677	25670
5.	Инструменты сокращения очереди в дошкольные образовательные организации (ежегодно), всего в том числе:	человек	2591	4060	4560	3066	1000	1000	1000
5.1.	за счет увеличения числа мест в группах кратковременного пребывания	человек	432	500	500	500	500	500	500
5.2.	за счет расширения альтернативных форм дошкольного образования (семейные группы, перепрофилирование учреждений под дошкольные организации, открытие групп в школах, развитие негосударственного сектора)	человек	786	958	720	637	500	500	500
5.3.	за счет вновь создаваемых мест в дошкольных образовательных организациях - всего из них:	человек	1373	2602	3340	1929	-	-	-
5.3.1	строительство новых зданий дошкольных образовательных организаций	человек	380	1275	2855	1814	-	-	-
5.3.2	создание дополнительных мест в функционирующих дошкольных	человек	617	1237	275	-	-	-	-

Охват детей программами дошкольного образования



- Охват детей программами дошкольного образования в Белгородской области
- Охват детей программами дошкольного образования в Российской Федерации

Численность работников дошкольных образовательных организаций

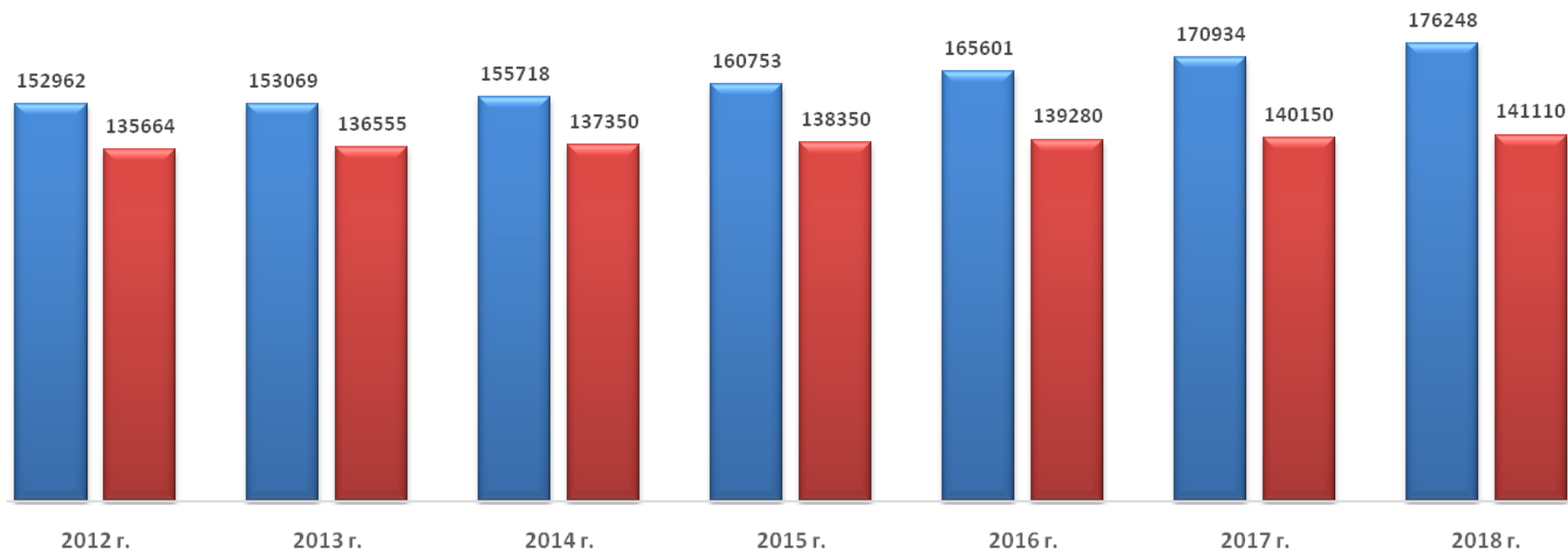


- Численность работников ДОО
- Численность педагогических работников ДОО

Основные количественные характеристики системы общего образования Белгородской области

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Численность детей и молодежи в возрасте 7-17 лет	человек	152962	153069	155718	160753	165601	170934	176248
2.	Численность обучающихся по программам общего образования в общеобразовательных организациях	человек	135664	136555	137350	138350	139280	140150	141110
3.	Численность обучающихся по программам общего образования в расчете на 1 учителя	человек	11,6	11,7	11,8	11,9	11,9	11,9	12,0
4.	Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам	процент	23,8	36	45	55	66	76	84
5.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дистанционной формой обучения	процент	47,5	49,2	51,0	52,7	54,5	56,2	58,1
6.	Доля школьников, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса	%	7,9	8,2	8,5	9	9,2	9,5	9,8

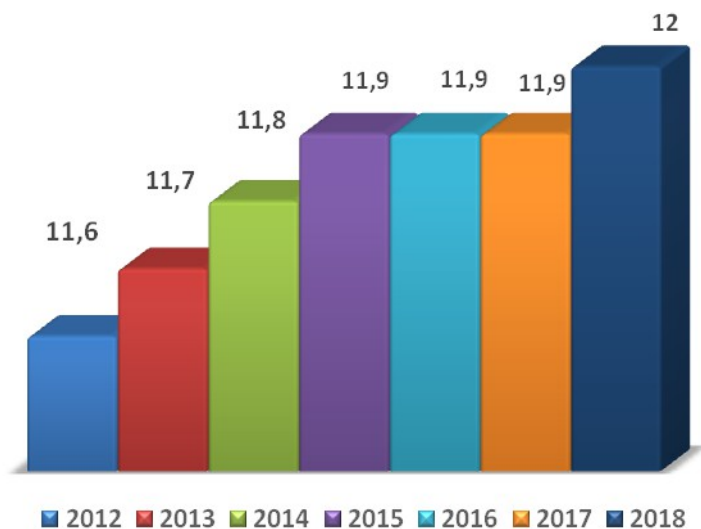
Численность детей



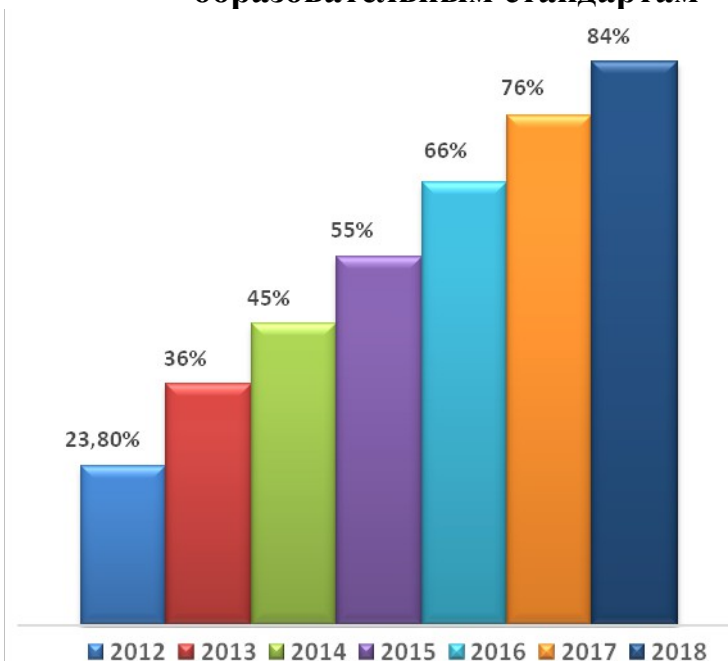
■ Численность детей и молодежи в возрасте от 7-17 лет

■ Численность обучающихся по программам общего образования в ОО

Численность обучающихся по программам общего образования в расчете на 1 учителя



Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам



Основные количественные характеристики системы дополнительного образования Белгородской области

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2012год	2013год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1	Численность детей и молодежи 5-18 лет	тыс. чел.	168126	169026	169926	170826	171726	172626	173526
2	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 5-18 лет	процент	72	75	75	77	78	78	80
3	Численность педагогических работников организаций дополнительного образования детей	тыс. чел.	5602	5602	5602	5602	5602	5602	5602

Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 5-18 лет

